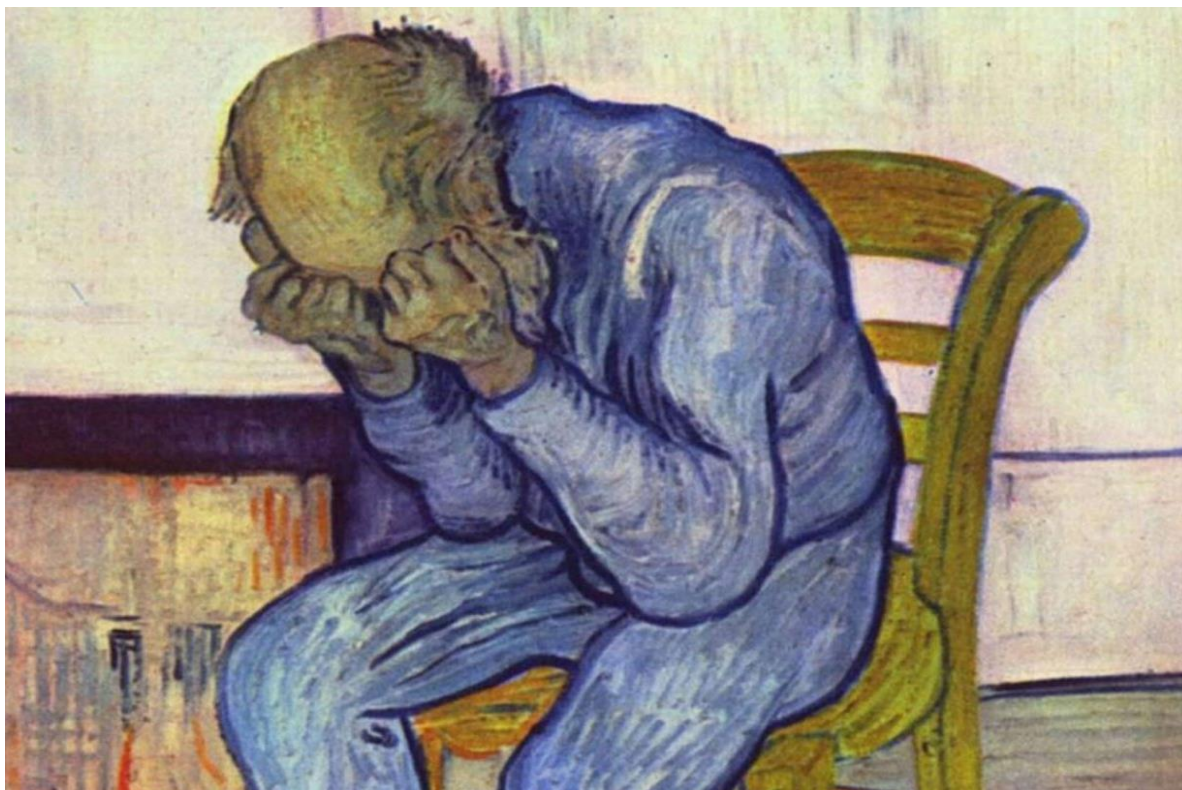


PSIQUIATRÍA Y CONDUCTA

Año 2026. VOLUMEN II. NÚMERO 1 (ENERO-JUNIO)



CENTRO DE INVESTIGACIONES
PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y
SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA



DIRECTOR

PSIQUIATRÍA Y CONDUCTA

Fernando Torres
Doctor en Sexología Médica
Hospital Universitario de Caracas
CIPPSV

COMITÉ EDITORIAL

Fernando J. Bianco C, Luis Andrade, Rubén Hernández, Miguel Sira, Ender Boscán, Florangel Parodi, Gustavo Torres, César Bracho

COMITÉ CIENTÍFICO

Francisco Cabello Santamaría, Adriana Arcila, Lázaro Hernández, Luis Delgado, Lourdes Lobo, Elías Silva, Mónica Ortiz, Carlos Cotiz, Santiago Cedrés, Manuel Lucas, María Luisa de Aldana, José Luis Rodríguez Veracierta, Tania del Valle Mendoza, Johanny Ojeda Valbuena, Florencia Antonia Tiapa de Torres, Ligia Chavez Flores, Vicglady Pérez, Joel Torres, Mirian Zulay Sánchez de Díaz

EDICIÓN EJECUTIVA

Beatriz Bejarano

PORTADA

Arte: *Anciano a las puertas de la eternidad, Vincent van Gogh. 1890. Museo Kröller-Müller, Otterlo*

**CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS
Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA (CIPPSV)**

PRESIDENTE: Fernando J. Bianco C.

CONSEJO DIRECTIVO

Director: Eduardo Bianco C.
Coordinador Académico: Fernando Torres
Coordinador de Investigación: Vicglady Pérez
Coordinador Asistencial: Arbanys Galea
Secretario: Herman Bandez

La revista *Sexología* es una publicación anual con un número semestral, orientada a la difusión de los temas en el campo de la sexología y afines. Edición del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (C.I.P.P.S.V), Instituto de Investigación y Posgrado
revistasexologia@gmail.com [www.cippsv.com .ve](http://www.cippsv.com.ve)

Depósito Legal p.p.199602DC2359



**CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIÁTRICAS,
PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA**

Doctorados, maestrías, especializaciones y diplomados

Preinscripciones abiertas permanentemente

Conoce nuestra oferta académica e intégrate a nuestra comunidad:

<https://cippsv.com.ve>

info@cippsv.com.ve

+58 412-226.00.22

 Posgrados Virtuales CIPPSV

 cippsv_oficial_ve



PSIQUIATRÍA Y CONDUCTA
ÍNDICE

Editorial	Pág 7
Fernando Bianco	Pág 8
Reseña: Andrew Salter, minihistoria	
Dirnen Guillen - Gricelia Marcano	Pág 10
Comportamiento Emocional y Adaptación de los Padres Ante el nacimiento de un Hijo con Síndrome de Down	
Eyra Morales	Pág 27
Aplicaciones de Citas y la Evolución del Cortejo Juvenil: Un Análisis Bio-social de los Desafíos y Oportunidades para la Salud Sexual y Emocional	
Jhonnys X. Vargas - Neddy Carolina Álvarez	Pág 41
Ansiedad y Distorsiones Cognitivas en los Fieles Ante los Cambios de Gobierno Parroquial	
Joel Torres	Pág 64
Identidades Therian y Educación Ciudadana en Sociedades Digitalizadas: Un Análisis Desde la Psicología Cognitiva-comportamental	
Juleima León Canelón - Grisel Palacios	Pág 74
Autoeficacia del Docente de Educación Primaria en el Ejercicio de su Profesión	
Calendario de eventos 2026	Pág 88

Diagramación:

Beatriz Bejarano G.

SUSCRIPCIÓN

**Revista Psiquiatría y Conducta: Centro de
Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y
Sexológicas de Venezuela**
**Urb.San Bernardino, Av. Paramaconi,
Torre Bianco, piso 1, Of. 1,
Caracas 1011, Venezuela.**
Teléfonos: +58 (212) 551.30.55 552.89.22

Normas para la postulación de artículos en la revista *Psiquiatría y Conducta*, del CIPPSV. Junio 2025

- 1- La extensión del artículo no superará las dieciocho (18) páginas tamaño carta, a 1,5 espacios, letra Arial 12 y márgenes estándar, en formato Word y resumen en español e inglés no mayor de 150 palabras. En la extensión mencionada se incluyen tablas, cuadros, gráficos y referencias.
- 2- El título debe escribirse todo en mayúsculas, en negritas, centrado.
- 3- El título no deberá incluir tiempo ni lugar de recolección de la data, si fuera el caso.
- 4- El tiempo y lugar de recolección de la data deberá mencionarse una sola vez, al describir la población y la toma de la muestra, en el aparte Metodología.
- 5- Debajo del título, nombre del autor(es), alineado a la izquierda, sin negritas y sin grado académico.
- 6- Debajo de cada autor, su correo electrónico.
- 7- Las citas y referencias bibliográficas en el área de salud deben ser hechas con apego a las normas de Vancouver. En las ciencias de la conducta, en formato APA.
- 8- La estructura del artículo deberá ajustarse al siguiente esquema: Resumen, Abstract, Introducción, Objetivos, Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias.
- 9- En hoja aparte se anotarán los siguientes datos: Título del artículo, nombre y apellido del autor o autores, grado académico, filiación institucional, número telefónico y correo electrónico.
- 10- Los artículos serán sometidos a arbitraje (revisión por pares) a fin de garantizar la calidad y validez de las investigaciones.
- 11- Los artículos aceptados serán publicados y quedarán como propiedad de la revista *Psiquiatría y Conducta*.
- 12- El o los autores aceptan los “cambios de forma” que la redacción de las revistas estime oportunos.
- 13- Si el Consejo Editorial considera alguna corrección al artículo, la misma deberá ser realizada por el autor del mismo, para lo cual dispondrá de dos semanas.
- 14- La dirección y redacción de las revistas no se hacen responsables de las ideas y opiniones expresadas por los autores en los artículos publicados.
- 15- No se aceptarán cambios en los manuscritos una vez admitidos para su publicación.
- 16- La dirección y redacción de las revistas no están obligadas a explicar las razones que las llevaron a lo no aceptación de un artículo para su publicación.
- 17- Enviar los artículos al correo electrónico de cada sede o núcleo del CIPPSV, de donde serán reenviados al correo revistasexologia@gmail.com en la medida en sean recibidos.**

REQUIREMENTS

Guidelines for article submission to the journal *Psiquiatría y Conducta* of CIPPSV. June 2025

1. The length of the article must not exceed eighteen (18) letter-sized pages, with 1.5-line spacing, Arial font size 12, and standard margins, in Word format. The abstract must be provided in both Spanish and English, not exceeding 150 words. The mentioned length includes tables, charts, graphs, and references.
2. The title must be written entirely in uppercase letters, bold, and centered.
3. The title should not include the time or place of data collection, if applicable.
4. The time and place of data collection should be mentioned only once, when describing the population and sample collection, in the Methodology section.
5. Below the title, the author(s) name(s) should be aligned to the left, without bold and without academic degrees.
6. Below each author's name, their email address should be included.
7. Citations and bibliographic references in the health field must follow Vancouver style guidelines. In behavioral sciences, APA format should be used.
8. The article structure must follow this outline: Summary, Abstract, Introduction, Objectives, Methodology, Results, Discussion, Conclusions, Recommendations, References.
9. On a separate page, the following information must be provided: Article title, author(s) full name(s), academic degree(s), institutional affiliation, telephone number, and email address.
10. Articles will be subject to peer review to ensure the quality and validity of the research.
11. Accepted articles will be published and become the property of the journal of *Psiquiatría y Conducta*.
12. The author(s) agree to the "formatting changes" that the journal's editorial team deems appropriate.
13. If the Editorial Board requests any corrections to the article, these must be made by the author(s) within two weeks.
14. The editorial office and management of the journals are not responsible for the ideas and opinions expressed by the authors in the published articles.
15. No changes will be accepted in manuscripts once they have been approved for publication.
16. The editorial office and management of the journals are not obliged to explain the reasons for rejecting an article for publication.
- 17. Articles must be sent to the email address of each CIPPSV branch or center, from where they will be forwarded to revistasexologia@gmail.com as they are received**

EDITORIAL

La dupla de terremotos ocurrida el pasado mes de junio trajo como efecto colateral la suspensión de las Jornadas Conmemorativas de los 50 años del Primer Curso de Postgrado dictado por nuestra querida Institución, el Centro de Investigaciones Psiquiátricas (CIP), como se llamaba entonces.

Curso a nivel de postgrado en Terapia de la Conducta y Sexología mayo 1976 a julio 1977, reconocido por el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Pennsylvania, para ese tiempo John Paul Brady era el jefe del Departamento y asistió al acto de graduación que fue en la Sala Plenaria de Parque Central, evento presidido por el Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, Rector de la Universidad de Los Andes para ese tiempo.

Dicho curso tuvo 8 cohortes, la última de las cuales terminó en 1985. El curso tuvo varias actualizaciones y una duración de dos años. Una vez finalizada la última cohorte, se crearon dos nuevos programas. El programa de postgrado Maestría en Ciencias, mención Sexología Médica, de tres años de duración, que exige dedicación a tiempo completo, y la Maestría en Ciencias, mención Terapia de la Conducta, que dura dos años y una dedicación a tiempo parcial. Ambos programas están vigentes y fueron aprobados y autorizados por el Consejo Nacional de Universidades en 1991.

Esperamos el venidero mes de diciembre celebrar las Jornadas Conmemorativas que van a coincidir con el Acto de Graduación de los Doctores, Magísteres y Especialistas que egresarán de la institución

La lucha exige constancia, capacidad de soñar y creer en uno mismo.

RESEÑA

Andrew Salter, minihistoria

9 de mayo de 1914, Waterbury, Connecticut, Estados Unidos - 6 de octubre de 1996 (edad 82 años), Manhattan, Nueva York, Estados Unidos



Psicólogo, fue el fundador de la Terapia de Reflejos Condicionados, una forma temprana de terapia conductual que enfatizaba la conducta asertiva y expresiva como medio para combatir los rasgos de personalidad inhibitorios que, según Salter, constituían la causa subyacente de la mayoría de las neurosis. En la década de 1940, Salter introdujo en la psicoterapia estadounidense un modelo hipnoterapéutico y de entrenamiento en autohipnosis de inspiración pavloviano.

Amigo del Dr. Joseph Wolpe, lo conocí cuando acompañé al Maestro Wolpe a una reunión científica en New York a finales de 1971; para ese tiempo era residente de segundo año del posgrado en psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Temple, que se impartía en el Temple University Hospital.

Hombre muy jovial, de fácil humor, tenía 57 años, yo tenía 27 años. Fue para mí un encuentro histórico con el creador de la Conducta Asertiva.

Principios de la Conducta Asertiva según Salter

Hablar en primera persona.

Auto y hetero alabar.

Decir y contradecir (Bianco dice: atacar y contraatacar).

Ser afectivamente espontáneo.

Saber improvisar ante nuevas situaciones.

Una característica fundamental de la conducta asertiva es el uso de juegos de rol y simulaciones de la vida real, para conocer y practicar los principios de Salter y así aprender a ser asertivos, lo cual influye en la comunicación y en el éxito de las relaciones humanas.

COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE LOS PADRES ANTE EL NACIMIENTO DE UN HIJO CON SÍNDROME DE DOWN

Dirnen Guillen
dirnenguillen945@gmail.com

Gricelia Marcano
marcanogriselia@gmail.com

Resumen

Se exploró la relación entre el comportamiento emocional y la adaptación de padres con hijos con Síndrome de Down a través de un estudio correlacional de campo no experimental con 15 participantes de la Clínica Integral del Niño II, Barcelona, Estado Anzoátegui. Se aplicó cuestionario con 40 ítems, de alta confiabilidad. Los resultados indicaron que los síntomas fisiológicos como dolor de cabeza, insomnio y alteraciones del apetito, afectan la adaptación. La muestra presentó ideas, pensamientos y creencias negativas, junto a una amplia gama de respuestas emocionales y conductas agresivas, pesimistas y resilientes. La adaptación parental se vio comprometida en la relación de pareja, satisfacción personal, compromiso familiar, el acceso a recursos de salud y apoyo. Se encontró correlación positiva moderada a fuerte ($p = 0.52$ a 0.82) entre comportamientos emocionales no operativos y dificultades de adaptación, resaltando la necesidad de apoyo integral.

Descriptor: Comportamiento Emocional, Adaptación, Padres, Síndrome de Down

Abstract

The relationship between emotional behavior and adaptation of parents with children with Down Syndrome was explored through a non-experimental, correlational field study with 15 participants from the Clínica Integral del Niño II, Barcelona, Anzoátegui State. A highly reliable 40-item questionnaire was applied. The results indicated that physiological symptoms such as headache, insomnia, and

appetite disturbances affect adaptation. The sample exhibited negative ideas, thoughts, and beliefs, along with a wide range of emotional responses and aggressive, pessimistic, and resilient behaviors. Parental adaptation was compromised in couple relationships, personal satisfaction, family commitment, and access to health and support resources. A moderate to strong positive correlation ($p = 0.52$ to 0.82) was found between non-functional emotional behaviors and adaptation difficulties, highlighting the need for comprehensive support.

Descriptors: Emotional Behavior, Adaptation, Parents, Down Syndrome

Introducción

El nacimiento de un hijo constituye un acontecimiento trascendental para la dinámica familiar, puesto que implica cambios significativos en la estructura, las funciones y las expectativas parentales. En el caso de los niños diagnosticados con Síndrome de Down, estos ajustes adquieren mayor complejidad, debido a que esta condición genética —producida por la presencia total o parcial de una copia adicional del cromosoma 21— genera alteraciones en el desarrollo cognitivo, motor y adaptativo, así como necesidades de atención específicas a lo largo del ciclo vital (Organización Mundial de la Salud, 2022). En consecuencia, la llegada de un niño con Síndrome de Down demanda un proceso de reorganización emocional, conductual y social por parte de sus cuidadores, lo cual ha sido destacado por diversos estudios en el campo de la psicología de la familia y la discapacidad.

Diferentes investigaciones han mostrado que el diagnóstico de Síndrome de Down constituye un evento de impacto emocional importante para los padres, especialmente durante las primeras etapas de adaptación. Rodríguez (2018), en un estudio realizado en Lima, reportó que los padres suelen experimentar inicialmente estrés, incertidumbre y preocupación asociada al afrontamiento del diagnóstico, aunque también se observan estrategias adaptativas positivas como la aceptación y la búsqueda de apoyo. De manera similar, Hernández (2018) evidenció sentimientos de frustración, tristeza y dificultad para comunicar la noticia a la familia, lo que sugiere la presencia de retos emocionales que requieren acompañamiento profesional.

En el contexto español, Guzmán (2018) encontró que, aunque la llegada de un hijo con Síndrome de Down genera un impacto inicial significativo, muchas madres alcanzan niveles adecuados de adaptación cuando cuentan con recursos personales y redes de apoyo social. Este hallazgo coincide con la afirmación de Villavicencio, Aguilar y Romero (2021), quienes plantean que el funcionamiento familiar y la salud emocional de los cuidadores están estrechamente vinculados con la disponibilidad de apoyo formal e informal.

En Venezuela, las investigaciones también reflejan la complejidad del proceso adaptativo parental. Romero y Morillo (2022) determinaron que las madres de niños con Síndrome de Down presentan niveles medios y altos de adaptación cognitiva, destacando la búsqueda de significado, el fortalecimiento de la autoestima y la percepción de control como elementos claves para lograr un afrontamiento saludable. Asimismo, Guariento (2017) evidenció que muchos padres presentan inicialmente creencias distorsionadas, respuestas emocionales intensas y dificultades en la aceptación, las cuales pueden ser modificadas mediante intervenciones cognitivo-conductuales sistematizadas.

Lo planteado, permite comprender que la experiencia emocional y el proceso de adaptación de los padres de niños con Síndrome de Down no es homogéneo, sino que depende de factores individuales, familiares, sociales y culturales. Autores como Turnbull, Turnbull y Wehmeyer (2015) señalan que las familias de niños con discapacidades se enfrentan a demandas adicionales que requieren recursos adaptativos, incluyendo habilidades de afrontamiento, acceso a servicios y una red de apoyo que favorezca el bienestar parental y familiar.

En este contexto, se hace necesario profundizar en la comprensión de los comportamientos emocionales y las características de adaptación que manifiestan los padres ante el nacimiento de un hijo con Síndrome de Down, con el propósito de analizar cómo se expresan sus emociones, creencias y conductas, así como los factores que intervienen en su proceso adaptativo. Con base en esta revisión, surge la necesidad de explorar la relación entre los comportamientos emocionales y la adaptación parental, para aportar evidencia científica que contribuya al diseño de

intervenciones orientadas a mejorar el bienestar psicológico de las familias y optimizar la atención integral de los niños con síndrome de Down.

Objetivos

General

Establecer la relación entre el comportamiento emocional y la adaptación de los padres ante el nacimiento de un hijo con Síndrome de Down.

Específicos

Identificar el comportamiento emocional que manifiestan los padres de hijos con síndrome de Down.

Caracterizar la adaptación de los padres de hijos con síndrome de Down.

Determinar la relación entre el comportamiento emocional y la adaptación de los padres de hijos con síndrome de Down.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, sustentado en la medición objetiva y la cuantificación de los fenómenos estudiados. Se adoptó un enfoque cuantitativo, empleando el método deductivo, a fin de analizar la relación entre las variables “Comportamiento Emocional” y “Adaptación de los Padres”. El diseño seleccionado fue de campo, no experimental y transeccional descriptivo-correlacional, pues se recolectaron los datos en un único momento temporal, sin manipulación deliberada de las variables.

La población estuvo constituida por padres y representantes de niños con diagnóstico confirmado de Síndrome de Down que asistieron a la Clínica Integral del Niño II de Barcelona Estado Anzoátegui Venezuela durante los años 2020 a 2024. A partir de esta población, quedó establecida una muestra de quince (15) participantes, mediante muestreo no probabilístico intencional. Los criterios de inclusión establecidos fueron: (a) ser padre o representante, (b) tener un hijo con diagnóstico de Síndrome de Down, (c) asistir a consulta en la institución

mencionada, y (d) aceptar participar de forma voluntaria, previa firma del consentimiento informado.

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada, empleando un cuestionario de 21 ítems cerrados, con escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta: Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca. La validez de contenido del instrumento fue determinada a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se calculó mediante una prueba piloto aplicada a cinco sujetos con características similares a la muestra, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,88 para la variable Comportamiento Emocional y 0,90 para Adaptación de los Padres, lo que evidencia una alta consistencia interna.

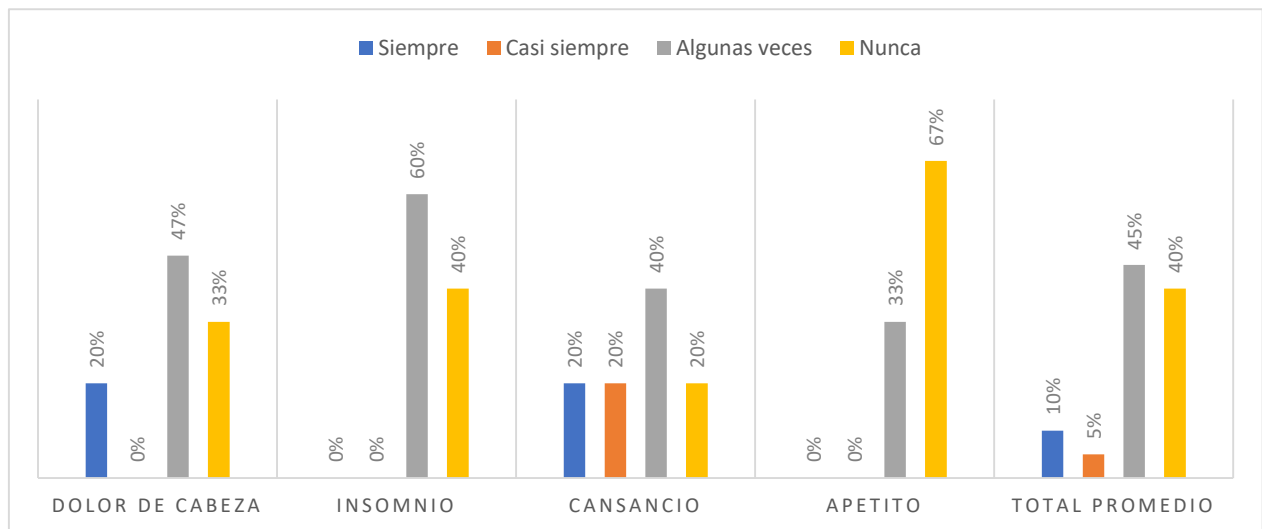
Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento (cuestionario) fueron ordenados, codificados y tabulados utilizando la hoja de cálculo Excel, una vez construida la matriz de datos se empleó el programa estadístico IBM SPSS versión 2022, el cual permitió el adecuado manejo de éstos y diseño de los cuadros y gráficos expresando la distribución de frecuencia absoluta y porcentual de los datos. Adicionalmente, se aplicó el estadístico Chi-cuadrado (X^2) y el coeficiente de contingencia de Pearson, a fin de establecer la existencia y el grado de relación entre ambas variables.

En correspondencia con los enfoques teóricos utilizados, se integraron las bases conceptuales provenientes de los modelos cognitivo-conductuales. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1974), permitió comprender cómo la observación de los patrones de interacción puede influir en las respuestas emocionales de los padres. De igual manera, la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Ellis (2009) y la Teoría Cognitiva de Beck (1967) sirvieron de fundamento para la formulación de los indicadores del constructo emocional, al proponer que las interpretaciones cognitivas median las reacciones afectivas y conductuales ante situaciones estresantes. Estos enfoques fueron incorporados metodológicamente para guiar la operacionalización, interpretación y clasificación de los ítems vinculados al comportamiento emocional y al estilo de afrontamiento de los padres.

Asimismo, se incluyeron como referente los Enfoques Doctrinarios de la Escuela Bianco (1991), empleados para la comprensión de la variable Adaptación de los Padres. El Modelo Fisiológico vs. Sociocultural, el Enfoque de Roles, el Criterio de Normalidad y la Toma de Decisiones permitieron construir indicadores relacionados con la respuesta fisiológica, el cumplimiento de funciones parentales, la autopercepción de competencia y la elección de conductas adaptativas. Estos enfoques doctrinarios se utilizaron como soporte para la estructuración conceptual de la variable y para la interpretación operativa de los resultados.

Resultados

Gráfico 1: Distribución porcentajes de las respuestas de los padres en la

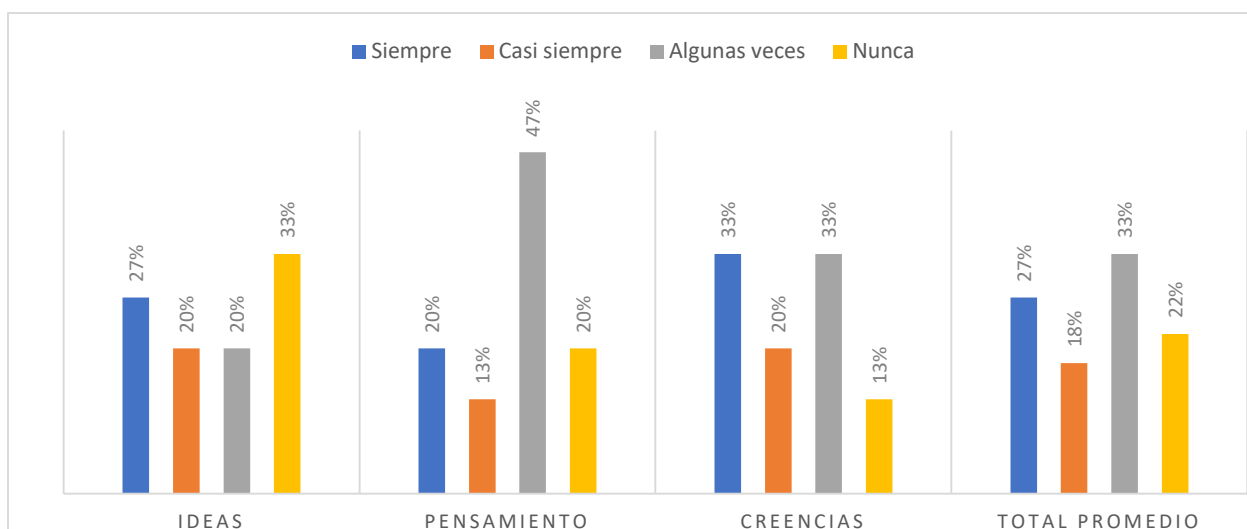


variable comportamiento emocional, dimensión fisiológica Los resultados del gráfico 1 evidencian que, dentro de la dimensión fisiológica del comportamiento emocional, los padres presentan manifestaciones asociadas al estrés en frecuencias variables. El dolor de cabeza aparece algunas veces en el 47% de los participantes, mientras que un 20% lo experimenta siempre y un 33% indicó no presentarlo. En cuanto al insomnio, un 60% reporta experimentarlo algunas veces, mientras que el 40% manifestó no haberlo presentado. Esta respuesta indica que más de la mitad de los padres enfrenta dificultades ocasionales para conciliar o mantener el sueño.

Respecto al cansancio, los datos revelan que el 20% lo experimenta siempre y casi siempre, un 40% algunas veces y un 20% nunca. Este patrón evidencia que, aunque una porción relevante logra mantener niveles adecuados de energía, otro grupo presenta signos de cansancio más persistentes, posiblemente relacionado a las demandas físicas y emocionales propias del cuidado del niño. En el caso del apetito, el 33% reportó cambios algunas veces, mientras que el 66% señaló no haberlos presentado. Si bien la mayoría mantiene estabilidad en este indicador, un tercio de la muestra refiere alteraciones que pueden ser expresión somática de tensión emocional.

Gráfico 2: Distribución de porcentajes de las respuestas de los padres en la variable comportamiento emocional, dimensión cognitiva

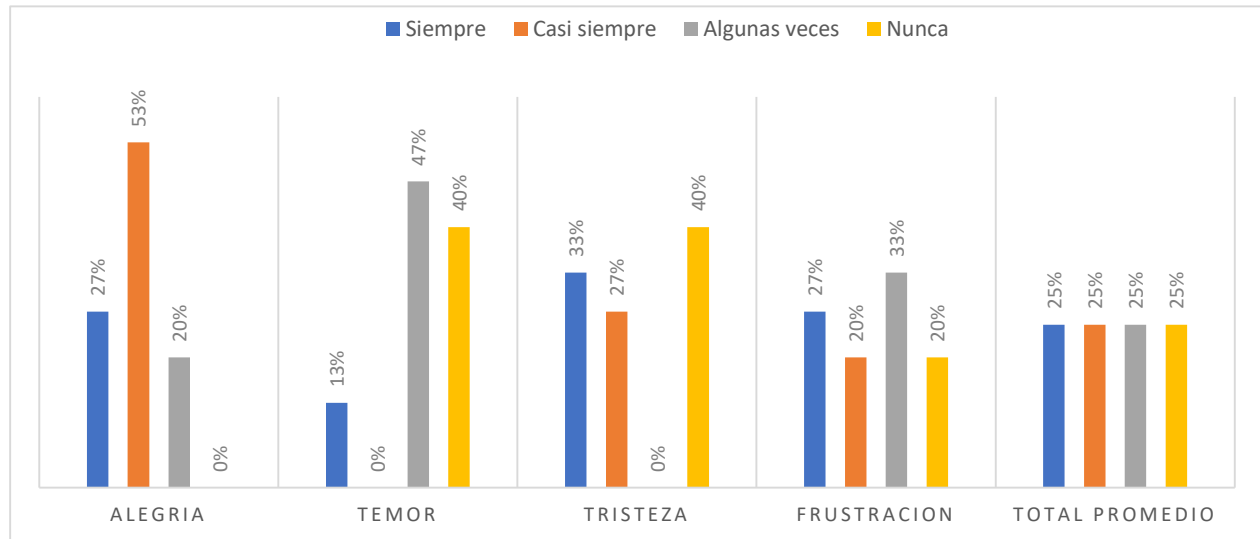
Los datos recopilados de la dimensión cognitiva presentados en el gráfico 2, indican percepciones variadas en relación con el comportamiento emocional. En el indicador ideas, el 27% de los encuestados reporta siempre tener la idea de un hijo con diagnóstico "sin novedad" visto como un niño cariñoso y alegre en su entorno, mientras que el 20% manifiesta esta idea casi siempre, otro 20% algunas veces, y un 33% nunca. Respecto al indicador pensamiento, el 20% de los padres siempre



piensa que su hijo comprende las consecuencias de sus manifestaciones agresivas, 13% casi siempre, 47% algunas veces y 20% nunca. Finalmente, en el indicador creencias, el 33% de los padres cree que sus hijos pueden estar en riesgo de

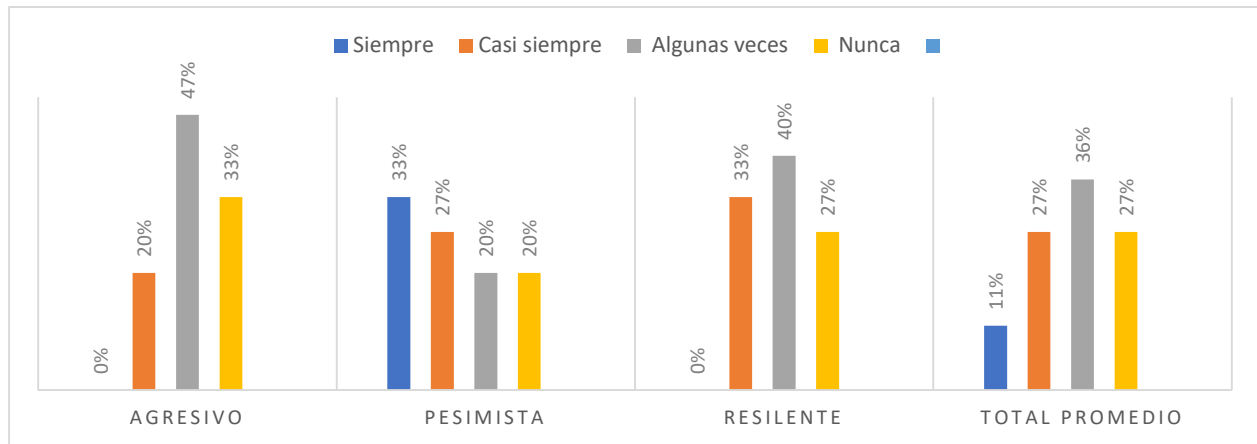
enfermedad asociada a su condición genética, 20% casi siempre, 33% algunas veces, y solo el 13% nunca.

Gráfico 3: Distribución de porcentajes de las respuestas de los padres en la variable comportamiento emocional, dimensión emocional



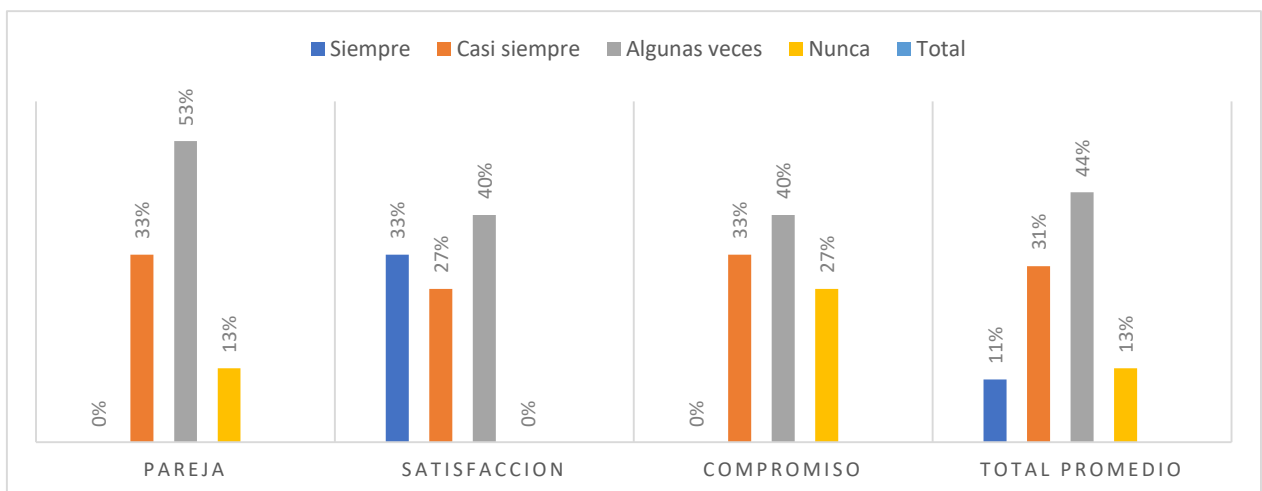
Según el gráfico 3, las emociones de los padres muestran fluctuaciones significativas. En la "alegría" el 53% casi siempre y el 27% siempre se alegran cuando su hijo es aceptado por sus compañeros, destacando la importancia del entorno social. En el "temor", el 47% algunas veces y el 40% nunca sienten temor sobre el futuro de su hijo cuando no están a su lado, mientras que un 13% siempre lo siente. Respecto a la "tristeza", el 33% siempre y el 27% casi siempre la sienten cuando el hijo es rechazado por un miembro de la familia, aunque un 40% nunca lo siente. Finalmente, en la "frustración", el 33% algunas veces, el 27% siempre y el 20% casi siempre la experimentan por las limitaciones del hijo, mientras que el 20% nunca.

Gráfico 4: Distribución de porcentajes de las respuestas de los padres en la variable comportamiento emocional, dimensión conductual



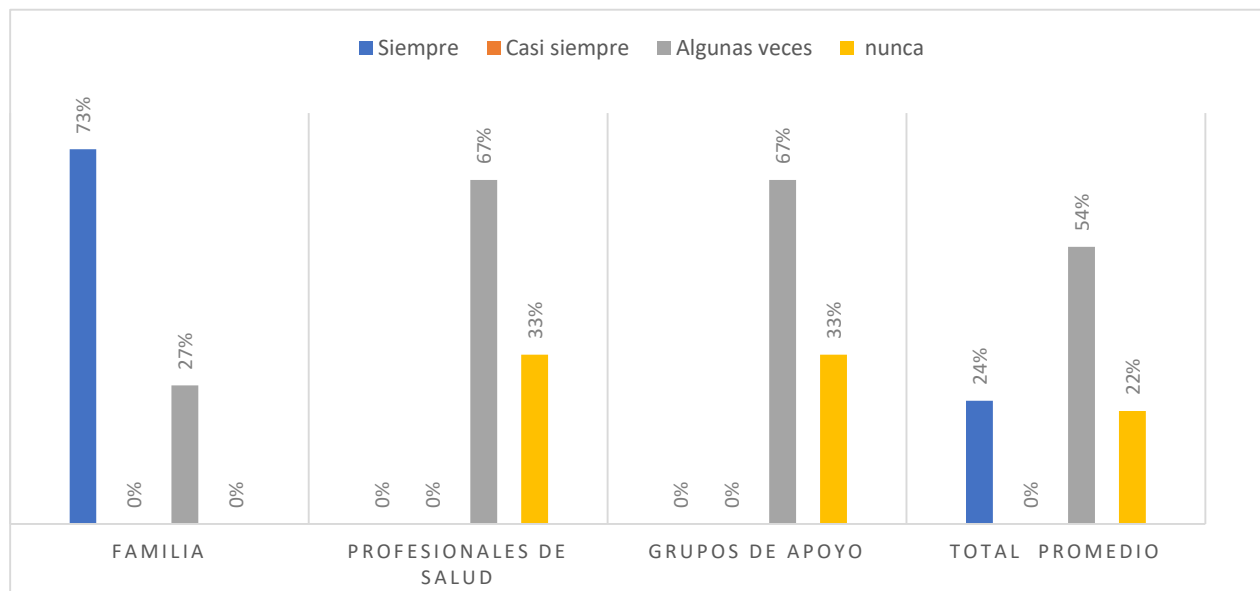
Los resultados del gráfico 4 muestran que en la conducta "agresiva", el 47% algunas veces y el 20% casi siempre se comportan agresivos ante la disconformidad de su hijo, mientras que un 33% nunca lo hace. En el indicador "pesimista", el 33% siempre y el 27% casi siempre perciben la condición de su hijo de manera negativa, contrastando con un 20% que nunca lo hace. Para la conducta "resiliente", el 40% algunas veces y el 33% casi siempre practican la resiliencia, mientras que un 27% nunca.

Gráfico 5: Distribución de porcentajes de las respuestas de los padres en la variable adaptación, dimensión personal



Los resultados del gráfico 5 muestran que, en la relación de "pareja", el 53% algunas veces y el 33% casi siempre presentan problemas debido al diagnóstico, mientras que un 13% nunca. Respecto a la "satisfacción", el 40% algunas veces y el 33% siempre han dejado actividades personales para satisfacer las necesidades de su hijo. En el "compromiso", el 40% algunas veces y el 33% casi siempre se comprometen con la crianza, con un 27% que nunca.

Gráfico 6: Distribución de porcentajes de las respuestas de los padres en la variable adaptación, dimensión apoyo social.



Según el gráfico en el indicador "familia" el 73% siempre y el 27% algunas veces consideran que la familia es responsable de la educación del niño. Respecto a los "profesionales de la salud", el 67% algunas veces y el 33% nunca trabajan con estrategias conductuales para orientar la convivencia. Finalmente, en "grupos de apoyo", el 67% algunas veces y el 33% nunca participan en ellos. Se deduce que la alta percepción de responsabilidad familiar (73%) puede sobrecargar a los padres, especialmente si no cuentan con un apoyo profesional consistente (67% solo "algunas veces" reciben estrategias conductuales). La limitada participación en grupos de apoyo (33% "nunca" participa y 67% "algunas veces") restringe el acceso a redes valiosas para compartir experiencias y recibir apoyo emocional.

Se encontraron correlaciones positivas de moderada a alta (entre $p = 0.52$ y 0.82) entre el comportamiento emocional y la adaptación de los padres:

Tabla 1: Relación entre el comportamiento emocional y la adaptación de los padres

Comportamiento emocional	Adaptación	Coeficiente de Pearson	Intensidad
Insomnio	Problemas de Pareja	$p = 0,68$	Moderada
Creencias	Satisfacción	$p = 0,79$	Alta
Resiliencia	Grupos de apoyo	$p = 0,82$	Alta
Frustración	Familia	$p = 0,52$	Moderada

Discusión

Los resultados obtenidos permiten comprender con mayor profundidad la dinámica emocional y adaptativa de los padres de niños con síndrome de Down, situando estos hallazgos dentro del marco teórico y la evidencia empírica existente. En la dimensión fisiológica del comportamiento emocional, la presencia de dolor de cabeza, insomnio, cansancio y cambios en el apetito —aunque en frecuencias intermitentes para la mayoría de los participantes— revela la influencia del estrés crónico en el organismo. Este patrón es coherente con la Teoría de la Variabilidad Fisiológica de Bianco (1991), la cual explica que las respuestas fisiológicas pueden fluctuar dentro de rangos adaptativos cuando el organismo enfrenta estímulos sostenidos. El hallazgo coincide con estudios de Guzmán (2018) y Rodríguez (2018), quienes reportaron que los padres suelen experimentar manifestaciones somáticas relacionadas con la tensión emocional generada por la crianza y el diagnóstico.

Sin embargo, a diferencia de los resultados de Hernández (2018), que mostraron síntomas fisiológicos de mayor persistencia en más del 50% de su muestra, en este estudio la mayoría de los padres manifestó estos síntomas solo “algunas veces”. Esta diferencia puede atribuirse al tiempo transcurrido desde el diagnóstico, los recursos de afrontamiento o el apoyo social disponible, lo cual

sugiere que la variabilidad fisiológica observada puede estar modulada por factores contextuales específicos.

En relación con las ideas, pensamientos y creencias de los padres, se observaron percepciones tanto adaptativas como desadaptativas sobre la salud y el desarrollo de sus hijos. Este hallazgo se corresponde con la Terapia Cognitiva de Beck (1967), que conceptualiza cómo las creencias irracionales pueden distorsionar la evaluación de la realidad y generar ansiedad. Asimismo, coincide con Villavicencio, Aguilar y Romero (2021), quienes encontraron que los cuidadores con creencias más rígidas tendían a experimentar mayor preocupación e incertidumbre. No obstante, en el presente estudio también se evidenció un grupo que expresa ideas más flexibles, lo que coincide con investigaciones como la de Romero y Morillo (2022), quienes hallaron niveles adecuados de adaptación cognitiva en una parte significativa de las madres venezolanas.

La variabilidad emocional observada —que abarca alegría, temor, tristeza y frustración— refleja la complejidad del proceso adaptativo. La teoría de Ellis (2009) explica que estas emociones dependen de la interpretación que los padres hacen del diagnóstico, lo cual se confirma en los resultados obtenidos. Este hallazgo guarda similitud con la evidencia de Guariento (2017), donde los cuidadores presentaban emociones ambivalentes en función de sus creencias y experiencias previas. Sin embargo, en contraste con los estudios que reportan predominancia de emociones negativas (p. ej., Hernández, 2018), aquí se observan niveles relevantes de alegría vinculados con la aceptación social del niño, lo que sugiere un entorno social más favorable o un proceso de adaptación más avanzado.

En cuanto a las conductas, su amplitud —desde la agresividad y el pesimismo hasta la resiliencia— indica una diversidad de estrategias de afrontamiento. El predominio de conductas resilientes en un porcentaje significativo coincide con los hallazgos de Mancini y Bonanno (2006), quienes sostienen que la resiliencia no es un rasgo estático, sino un proceso dinámico facilitado por el entorno y las experiencias previas. A su vez, la presencia de conductas desadaptativas concuerda con las formulaciones de Beck (1967) y Bandura (1974), quienes

exponen que las conductas son producto tanto de creencias internas como del modelado externo. A diferencia de algunos estudios latinoamericanos que reportan niveles más altos de conductas agresivas (Romero & Morillo, 2022), en esta investigación las conductas desadaptativas fueron menos persistentes, lo que podría atribuirse a variaciones contextuales o a factores culturales propios del grupo evaluado.

En la dimensión de adaptación personal y de pareja, los resultados muestran desafíos significativos en la reorganización de roles, la satisfacción personal y el compromiso con la crianza. Esta desestabilización de los “criterios de normalidad”, descrita por Bianco (1991), coincide con los hallazgos de Turnbull, Turnbull y Wehmeyer (2015), quienes destacaron que la relación de pareja suele verse afectada por la redistribución de las responsabilidades y el estrés vinculado al cuidado. No obstante, en este estudio las dificultades se presentan con menor frecuencia que lo reportado por Hernández (2018), lo cual podría indicar mayores recursos de afrontamiento o apoyo social en algunas familias evaluadas.

El análisis del apoyo social evidenció que, aunque existe responsabilidad y compromiso familiar, la participación en redes formales o grupos de apoyo es baja. Este hallazgo contrasta con estudios internacionales donde la participación en grupos de apoyo es un factor protector clave (Guzmán, 2018; Villavicencio et al., 2021). En el presente estudio, la limitada participación podría explicar en parte la persistencia de síntomas emocionales o conductuales en algunos padres.

Las correlaciones obtenidas respaldan la hipótesis relacional de la investigación. La asociación entre insomnio y problemas de pareja coincide con Sanders y Morgan (1997), quienes destacan que el malestar fisiológico afecta la dinámica conyugal. La relación entre creencias rígidas y disminución de satisfacción personal es coherente con los postulados de Bandura (1974) sobre autoeficacia. Asimismo, la correlación entre resiliencia y participación en grupos de apoyo coincide parcialmente con Mancini y Bonanno (2006), aunque en este estudio la resiliencia más alta no siempre se vinculó con mayor participación grupal. Finalmente, la correlación entre frustración y percepción de responsabilidad familiar

se alinea con Hastings et al. (2002), quienes señalaron que la sobrecarga emocional aumenta cuando los cuidadores asumen una responsabilidad excesiva.

En definitiva, la comparación de los hallazgos de este estudio con investigaciones previas demuestra que, si bien los padres enfrentan retos fisiológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y adaptativos, estos procesos varían en función de las creencias, los recursos sociales y las experiencias previas. La integración de modelos cognitivo-conductuales y de la Escuela Bianco evidencia que la adaptación parental es un proceso dinámico, donde las cogniciones, emociones y conductas interactúan con el contexto social, determinando el nivel de bienestar familiar. Estos resultados coinciden en líneas generales con la literatura existente, aunque presentan particularidades que responden al entorno cultural venezolano y a la disponibilidad de redes de apoyo en el contexto evaluado, exigiendo una constante redefinición de roles para alcanzar un "Adulto Operativo" capaz de manejar las demandas y promover un bienestar integral en la familia.

Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que la experiencia emocional y el proceso de adaptación de los padres de niños con síndrome de Down constituyen un fenómeno multidimensional en el que intervienen factores fisiológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales. La presencia de manifestaciones somáticas como dolor de cabeza, insomnio y cansancio, aun cuando se presentan de forma intermitente, evidencia el impacto del estrés emocional derivado de las demandas del rol parental. Estas respuestas fisiológicas confirman que el organismo se encuentra sometido a una carga adaptativa sostenida, en concordancia con la variabilidad fisiológica descrita por la Escuela Bianco.

En el ámbito cognitivo, los padres muestran un conjunto de creencias mixtas: algunas racionales y adaptativas, y otras distorsionadas o rígidas, relacionadas con el temor al futuro, los riesgos de salud del hijo y la capacidad para afrontar la crianza. Esta variabilidad cognitiva influye directamente en sus emociones y conductas, tal como lo explican los modelos cognitivo-conductuales de Beck, Ellis y Bandura. La

evidencia sugiere que los padres con cogniciones más flexibles desarrollan mejores estrategias de afrontamiento, mayor resiliencia y un funcionamiento emocional más estable.

Las emociones experimentadas —que incluyen alegría, temor, tristeza y frustración— reflejan la complejidad del proceso adaptativo parental. La coexistencia de emociones positivas y negativas demuestra que la adaptación no se desarrolla de manera lineal, sino como un proceso dinámico de reinterpretación constante de la realidad, influido tanto por las creencias internas como por la interacción social.

En la dimensión conductual, se identificaron respuestas que van desde la agresividad y el pesimismo hasta la resiliencia. La presencia significativa de conductas resilientes indica que muchos padres han logrado incorporar estrategias operativas y adaptativas ante las demandas del entorno. No obstante, la persistencia de conductas desadaptativas en algunos participantes evidencia la necesidad de fortalecer habilidades emocionales, cognitivas y sociales.

En lo referido a la adaptación de los padres, se concluye que esta se ve especialmente comprometida en la relación de pareja, la satisfacción personal y el manejo de responsabilidades familiares. La llegada de un hijo con síndrome de Down exige una redefinición de roles y de criterios de normalidad, lo cual puede generar tensiones que afectan el proceso adaptativo global. Los resultados subrayan que la capacidad de adaptación está estrechamente relacionada con los recursos psicosociales disponibles, particularmente el apoyo profesional, la red social cercana y la participación en grupos de apoyo.

Finalmente, las correlaciones encontradas entre comportamientos emocionales y adaptación parental revelan que ambos procesos están íntimamente vinculados. Las respuestas fisiológicas, las creencias distorsionadas, la frustración y la limitada participación en redes de apoyo se relacionan con mayores dificultades de adaptación. En contraste, la resiliencia, las cogniciones flexibles y la búsqueda activa de apoyo social favorecen una adaptación más saludable. En conjunto, estos resultados confirman la importancia de diseñar intervenciones psicológicas basadas

en los enfoques cognitivo-conductuales y en los principios de la Escuela Bianco para promover un funcionamiento operativo, fortalecer la resiliencia y mejorar el bienestar integral de las familias.

Referencias

- Bandura, A. (1974). *Teorías del aprendizaje social*. McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad.
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects*. Harper & Row.
- Bianco, F. (1991). *Formación de actitudes del orientador I*. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Caracas.
- Ellis, A. (2009). *Rational emotive behavior therapy: A therapist's guide*. Impact Publishers.
- Guariento, A. (2017). Creencias y afrontamiento en padres de niños con discapacidad intelectual. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 12(3), 88–104.
- Guzmán, S. (2018). *Estrategias de afrontamiento en madres españolas de niños con síndrome de Down*. Universidad de Salamanca.
- Hastings, R., Beck, A., & Hill, C. (2002). Positive contributions made by children with an intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 15(3), 147–158.
- Hernández, L. (2018). *Impacto emocional en madres de niños con síndrome de Down*. Universidad de Guadalajara.
- Mancini, A. D., & Bonanno, G. A. (2006). Resilience in the face of potential trauma: Clinical practices and intervention. *Journal of Clinical Psychology*, 62(8), 971–985.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Síndrome de Down: datos y cifras*. OMS.

Rodríguez, M. (2018). Adaptación emocional de padres ante el diagnóstico de síndrome de Down en Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Romero, Y., & Morillo, D. (2022). Adaptación cognitiva en madres venezolanas de niños con síndrome de Down. *Revista Venezolana de Psicología de la Salud*, 15(1), 55–71.

Sanders, M., & Morgan, S. (1997). Family stress, insomnia and couple functioning: A mediational model. *Journal of Family Psychology*, 11(3), 353–364.

Turnbull, A., Turnbull, R., & Wehmeyer, M. (2015). Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust (7th ed.). Pearson.

Villavicencio, E., Aguilar, M., & Romero, P. (2021). Funcionamiento familiar y adaptación emocional en cuidadores de niños con discapacidad. *Revista Latinoamericana de Psicología Familiar*, 39(2)

APLICACIONES DE CITAS Y LA EVOLUCIÓN DEL CORTEJO JUVENIL: UN ANÁLISIS BIO-SOCIAL DE LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA SALUD SEXUAL Y EMOCIONAL

Eyra Morales.
eyravmm@gmail.com

Resumen

Este trabajo analiza la transformación del cortejo juvenil, migrado al entorno digital, donde Internet es ahora el principal medio de encuentro (60.76%). La Variante Fisiológica se adapta a la inmediatez, pero a costa de la frustración. El estudio enfatiza la necesidad de un enfoque ético, instando al individuo a cuestionarse el "Para Qué" de sus acciones, en lugar del simple "Por Qué". La meta final es la formación de un Adulto Operativo, capaz de manejar su libertad y tolerar las frustraciones, estableciendo límites firmes para asegurar la salud sexual y emocional en la era digital. Utilizando el Modelo Bio-Social, la investigación concluye que las aplicaciones de citas promueven interacciones de "bajo costo emocional", facilitando conductas como el ghosting y el "Amor Líquido" de Bauman, caracterizado por vínculos frágiles y la lógica de descarte.

Palabras clave: Cortejo digital, adulto operativo, modelo bio-social, amor líquido.

Abstract

This work analyzes the transformation of juvenile courtship, which has migrated to the digital environment, where the internet is now the principal means of encounter (60.76%). The Physiological Variant adapts to immediacy, but at the cost of frustration. The study emphasizes the need for an ethical approach, urging the individual to question the "For What Purpose" (Para Qué) of their actions, instead of the simple "Why" (Por Qué). The final goal is the formation of an Operative Adult, capable of managing their freedom and tolerating frustrations, establishing firm boundaries to ensure sexual and emotional health in the digital age. Using the Bio-Social Model, the research concludes that dating applications promote "low

emotional cost" interactions, facilitating behaviors such as ghosting and Bauman's "Liquid Love" (characterized by fragile bonds and a logic of disposal/discard).

Key words: Digital courtship, Operational adult, Bio-social model, Liquid love.

Introducción

La forma en que se inician las relaciones interpersonales y de pareja ha experimentado una transformación radical en las últimas décadas. El paso del cortejo tradicional —caracterizado por encuentros en entornos sociales y comunitarios como amigos, familia o la escuela — al cortejo digital mediado por aplicaciones y redes sociales constituye una de las evoluciones socioculturales más significativas del siglo XXI. Lo que Bauman (2005) denomina como amor líquido, vínculos frágiles para generar compromiso, este cambio ha redefinido el significado de buscar pareja, llevándolo "Más allá del 'Match'".

El auge de las aplicaciones de citas ha alterado de manera dramática la prevalencia de los lugares de encuentro. Según los datos que marcan la evolución del cortejo LT10 (2024), mientras que en 1970 Internet representaba el 0.00% de los medios de encuentro, para 2024 las plataformas digitales se han consolidado como el medio principal, alcanzando 60.76% de los encuentros, superando con creces a medios tradicionales como amigos (13.86%) y compañeros de trabajo (8.48%). Las parejas que se conocen por apps reportan menores niveles de satisfacción y amor que las que se conocen en entornos tradicionales según la SSRS (2024) donde existe una disminución significativa del ánimo, sensación de seguridad y posibilidad de descarte.

Este cambio también ha modificado las prácticas comunicacionales, donde el acto de "escribir una carta" o "conocer a los padres" ha sido reemplazado por la inmediatez de los "me gusta" en el estado de WhatsApp y los mensajes al DM, generando un nuevo panorama de sobreexposición social.

Es imperativo comprender a fondo estas dinámicas para abordar los desafíos y las oportunidades que presentan para la salud sexual y emocional de la juventud. las nuevas formas de interacción digital influyen directamente en la teoría de Bianco

(1991) esta transición altera la 'Situación de Estímulo', pues el individuo ya no discrimina al otro en un contexto de realidad compartida, sino en un catálogo digital. Para ser un adulto operativo en este nuevo escenario, el sujeto debe ser consciente de que estas plataformas priorizan la cantidad sobre la profundidad, Bauman lo advierte sobre la fragilidad vincular: al pasar de un cortejo pausado y presencial a uno basado en el 'swipe', el vínculo pierde su anclaje social y se vuelve líquido, lo que exige una mayor capacidad de autogestión para no sucumbir a la frustración crónica que genera la inmediatez

Objetivos

General

Analizar la evolución del cortejo juvenil a través del lente del Modelo Bio-Social, examinando sus implicaciones para la salud sexual y emocional.

Específicos:

Analizar el impacto bio-social de las aplicaciones de citas.

Contrastar los paradigmas de relación (Platonismo, Romanticismo) frente a la realidad de las apps y el ejercicio de la función sexual.

Evaluar la importancia de plantearse el “Para Qué” de las acciones que se piensan realizar.

Establecer herramientas y recomendaciones prácticas para el uso consciente de las apps y redes sociales,

La Evolución del Cortejo y el Análisis Bio-Social

El marco teórico de esta investigación se sustenta en la premisa de que las aplicaciones de citas representan no sólo una herramienta tecnológica, sino un punto de inflexión sociocultural que obliga a reevaluar los modelos de interacción y las implicaciones para la salud emocional.

La transición histórica del cortejo, que pasó de estar anclado en la proximidad física a ser gestionado por algoritmos LT10 (2024), ha transformado la naturaleza

misma del deseo. Como sostiene Byung-Chul Han (2014), la era digital ha provocado una “agonía del Eros” al eliminar la alteridad del otro; en plataformas como Tinder, en DatingZest. (2024) explica cómo no buscamos a alguien diferente, sino una proyección de nuestros propios deseos optimizados por el sistema.

Esta falta de otro real impacta directamente en la Variante Fisiológica de Bianco (1989), ya que la discriminación del estímulo se vuelve autorreferencial y narcisista, operando con una intensidad de ánimo mínima que evita el compromiso del yo. En este escenario, la formación de un adulto operativo se vuelve un acto de resistencia: implica la capacidad de reconocer que el 'match' es solo un inicio técnico y que la salud sexual y afectiva requiere trascender el bajo costo emocional para construir vínculos que, frente a la liquidez que refiere Bauman (2005), para poder reconocer la responsabilidad y el reconocimiento mutuo a largo plazo.

Este nuevo ecosistema digital se caracteriza por dos tensiones fundamentales: la inmediatez y la sobreexposición. La inmediatez satisface la necesidad de conexión rápida, pero la sobreexposición constante de opciones (el llamado FOMO, o Miedo a Perderse Algo) puede conducir a una superficialidad en las interacciones. Bauman (2005) conceptualiza esta fragilidad de los vínculos, argumentando que las relaciones en la modernidad líquida son volátiles y desechables, reflejando la falta de un compromiso profundo que se observa en la cultura del match.

Para comprender las implicaciones completas de estas nuevas dinámicas, se requiere un abordaje que trascienda la mera sociología o psicología: el Modelo Bio-Social, el cual integra la condición de variabilidad humana en dos ejes principales que interactúan para modular las conductas y actitudes. Esta variante se define como la condición de variabilidad del conjunto de personas que conviven bajo normas comunes.

El cortejo, al ser una práctica socialmente regulada, está totalmente influenciado por esta variable como bien expone el análisis histórico de LT10 (2024), el ambiente digital ha creado una nueva normativa de interacción donde la conducta de la mayoría (criterio estadístico de normalidad) dicta las reglas del juego, refleja

una transición desde la “conquista” como un proceso de inversión social y temporal, hacia un modelo de selección técnica inmediata, independientemente de si éstas se alinean con los criterios tradicionales, filosóficos o éticos.

Por otro lado, Bianco (1976) describe a la variante fisiológica como la condición de variabilidad del organismo que le permite funcionar dentro de un rango. En el contexto de las apps de citas, esta variante se manifiesta en la tendencia a emitir conductas con menos costo emocional y generar respuestas con una intensidad de ánimo mínima. Esta transformación sustenta lo que Illouz (2019) denomina la racionalización del amor: hoy el afecto se gestiona con la misma eficiencia que un proceso industrial. Sin embargo, esta búsqueda de bajo costo emocional choca con la realidad biopsicosocial de la variante fisiológica de Bianco, la cual requiere de una discriminación del estímulo que no siempre es compatible con la velocidad del algoritmo.

Las interacciones digitales, al mitigar el riesgo del rechazo directo y reducir el gasto social que implica un encuentro cara a cara, permiten al organismo operar en un rango que demanda menos recursos emocionales. Bauman (2005) sin embargo sustenta la liquidez o facilidad de esta minimización del costo emocional, con la consecuencia subyacente; facilita conductas como el ghosting o la falta de transparencia, que a largo plazo pueden dañar la autoestima y la estabilidad emocional del individuo y de terceros.

Además de lo antes dicho, el proceso de Formación de Actitudes, influenciado por la Variante Fisiológica, Bianco (1976) se establece a partir de una secuencia clave: Información, conceptos, valores, actitudes y conductas.

La sobrecarga de información y las normas flexibles del entorno digital pueden distorsionar la significación que el individuo da a los conceptos de pareja y relación. Es esencial comprender el proceso de la función sexual, el cual está regulado por la Epigenética como explica Bianco (1986) sobre los factores ambientales, psicológicos y sociales, detallando que no es un proceso puramente biológico.

El entendimiento de esta dinámica es crucial para que el individuo pueda determinar el constructo Bianco (1991) sobre el “Para Qué” (propósito) de sus acciones en las apps de citas, diferenciándolo del “Por Qué” (placer automático o inmediato). Este razonamiento es el prerrequisito para la toma de decisiones responsables y para alcanzar la Meta Final propuesta por el modelo: lograr un adulto operativo (AO), capaz de manejar su libertad y tolerar las frustraciones inherentes al cortejo moderno

Al contrastar el modelo Bio-Social de Bianco (1976) que postula que la conducta humana es el resultado de la interacción constante entre la Variante Sociocultural y la Variante Fisiológica, ahora con la a primacía de las apps de citas como medio de encuentro 60.76% en LT10 (2024) ha generado un impacto directo en la dimensión biológica y social:

- Menos Gasto Social: Las interacciones mediadas por pantalla implican un menor gasto social, con los datos actuales de SSRS (2024) ya que evitan la presión y el escrutinio social asociado a los métodos de cortejo tradicionales (ej. conocer a los padres).
- Bajo Costo Emocional: El anonimato y la distancia digital permiten emitir conductas con menos costo emocional, lo que se traduce en respuestas con una intensidad de ánimo mínima, como confirma LeFebvre (2017) este fenómeno facilita comportamientos como el ghosting y el benching (que implican desvanecerse sin confrontación), que, aunque reducen la carga emocional para el emisor, incrementan la frustración y la inestabilidad emocional en el receptor.

La formación de actitudes se ve directamente afectada por este entorno. La persona recibe una información constante (perfiles, matches), forma conceptos sobre la disponibilidad de parejas, y desarrolla actitudes que acompañan a las conductas que emite. La Variante Fisiológica de Bianco (1991) aplicada a la formación de actitudes, es la condición de variabilidad del organismo que permite el funcionamiento de este proceso.

Las apps de citas, con su énfasis en la inmediatez, a menudo priorizan el acceso rápido al "Ejercicio de la Función Sexual", como lo confirman las estadísticas recolectadas en DatingZest (2024), facilitando el deseo sexual como cualidad fundamental del Proceso de la Función Sexual. Este proceso, con sus fases situación estímulo respuesta y respuesta sexual (S/Es y Rs) y su tiempo de funcionamiento variable, está influenciado por la Epigenética (factores ambientales, psicológicos y sociales) complicando aún más la situación para la era juvenil conseguir relaciones más sinceras o dispuestas a la verdadera convivencia posterior del enamoramiento.

Según Bianco (1976), la función sexual es una respuesta a un estímulo, sin embargo, en las apps, el estímulo se vuelve puramente visual y artificial. Al acelerar el proceso (conocerse en una semana), se saltan las fases de discriminación del estímulo más profundas. Esto puede generar una "variante" donde la respuesta sexual es mecánica y no necesariamente vinculada al afecto, ajustándose a la "fisiología" del momento pero vacía de contenido relacional.

El concepto de "bajo costo emocional" y la tendencia a las respuestas de intensidad mínima en las interacciones digitales encuentran su principal marco teórico en el trabajo de Bauman (2005) sobre el Amor Líquido. Este autor se refiere a la fragilidad que caracteriza a los vínculos humanos en las sociedades de la modernidad líquida, aquellas en las que todo está sometido al cambio, la obsolescencia y la lógica del mercado. Las aplicaciones de citas actúan como el mecanismo perfecto para vehicular esta liquidez, pues promueven la búsqueda de conexiones en lugar de relaciones.

Las características de las interacciones en línea, según Bauman, son las siguientes:

- **Riesgo Mínimo:** Los encuentros online son percibidos como citas de menor riesgo, pues permiten volver rápidamente al "mercado" de parejas para otra ronda de "compras".

- Evasión del Compromiso: El sujeto líquido busca la seguridad de que su relación "no conlleva el riesgo de la frustración". Para lograrlo, evita activamente el compromiso duradero y prefiere relaciones fugaces, manteniendo siempre la puerta abierta para huir.

- La Cultura del Descarte: Al igual que los productos de consumo, las personas se convierten en bienes desechables. Se traslada la lógica de costo-beneficio a las relaciones, donde no es conveniente "invertir" en una conexión si las "acciones" ya no prometen más beneficios. Este enfoque se traduce en la facilidad para "oprimir 'borrar' o 'bloquear'" para terminar una conexión sin dejar rastros (fenómeno conocido como ghosting).

De esta manera, el modelo bio-social y la teoría del amor líquido convergen al explicar por qué las apps facilitan el "Adulto Evasivo" y la falta de responsabilidad en la interacción, creando una espiral viciosa de consumo relacional y aislamiento.

Las Apps de Citas y la Transformación Tecnológica

Las aplicaciones de citas están experimentando una gran transformación impulsada por la inteligencia artificial. La incorporación de la Inteligencia Artificial en las plataformas de citas añade una dimensión crítica a la crisis de autenticidad en los vínculos modernos. Según el informe de Kaspersky (2024), el uso de herramientas de IA para optimizar perfiles y automatizar conversaciones está transformando el cortejo en un proceso de ingeniería social más que en un encuentro genuino. Las tendencias apuntan a:

- Algoritmos avanzados que predicen la compatibilidad mejor que nunca.
- Conserjes de inteligencia artificial que responden a preguntas sobre posibles parejas.
- Chatbots personalizados que incluso pueden tener citas con otros chatbots en lugar del usuario.

Estas innovaciones, aunque buscan optimizar el match, profundizan la necesidad de evaluar el “Para Qué” de las apps. Plantearse el “Para Qué” (el propósito de las acciones) implica asumir las responsabilidades implícitas en su ejecución, a diferencia del “Por Qué” que define el placer automático sin que medie el razonamiento.

Tinder en Cifras

Para 2024 Tinder, como líder en el mercado, reporta aproximadamente 80 millones de usuarios, Las estadísticas clave de su base de usuarios revelan tendencias demográficas relevantes:

- 72% son hombres.
- 50% busca una relación formal.
- 45% tiene edades entre 25 y 34 años.
- Aproximadamente 20% tiene un postgrado.

Según los datos expuestos por Barnett (2024), el comportamiento en aplicaciones como Tinder revela una dinámica de consumo acelerado donde la selectividad varía drásticamente por género, profesion y clasificaciones de edades convirtiendo al perfil en una mercancía de mercado. Estas cifras, ilustran el público objetivo de estas plataformas y reafirman la necesidad de un enfoque educativo en la sexualidad, las apps de citas y el sexting.

Adicionalmente, Si bien Tinder lidera el sector con cerca de 80 millones de usuarios globales y 72% de su base de usuarios compuesta por hombres, el panorama se diversifica con otras plataformas como Bumble (2024). que tienen enfoques y resultados demográficos distintos:

Aplicación	Enfoque y Algoritmo	Estadísticas Clave (2024)
------------	---------------------	---------------------------

Bumble	Empoderamiento femenino: La mujer debe iniciar el primer contacto. Prioriza la seguridad y las conexiones "significativas".	Posee más de 100 millones de descargas. En las tendencias de 2025, el 57% de las mujeres
--------	---	--

encuestadas valora la estabilidad emocional, la fiabilidad y los objetivos claros en una pareja. Promueve el "micro-mance" (gestos pequeños y genuinos de afecto).

Hinge Diseñada para ser eliminada (prioriza la calidad sobre la cantidad). Utiliza algoritmos de machine learning para maximizar la compatibilidad. Es frecuentemente reportada por los usuarios como la app que produce más y mejores citas que Tinder o Bumble. Su uso de algoritmos la alinea directamente con la búsqueda de relaciones serias y la calidad del match. SSRS (2024)

Mercado Latam Tendencias de rápido crecimiento e inversión. El sector de las aplicaciones de citas en América Latina tiene ingresos estimados cercanos a los 3.000 millones de dólares en 2024. México (5.6 millones) y Argentina (4.4 millones) son mercados clave.

Estas cifras confirman la enorme penetración de la tecnología en el ámbito afectivo y la magnitud del sector. Sin embargo, también evidencian que, a pesar de la liquidez cultural, persiste una búsqueda de relaciones estables y de calidad (50% de usuarios de Tinder y el enfoque de Hinge).

El Eje Central: El "Para Qué" como Guía Ética

La clave para una navegación saludable en las apps de citas reside en la capacidad del individuo para plantearse el "Para Qué" de sus acciones. Esta pregunta va más allá del placer inmediato o el "Por Qué" emocional, e implica una reflexión ética: ¿Cuál es el propósito de esta interacción? ¿Asumo las responsabilidades implícitas en ella?

Las interacciones que no responden al "Para Qué" tienden a ser conductas impulsivas que refuerzan la cultura del descarte y el narcisismo, volviendo a las personas incapaces de mirar más allá de sus propios deseos.

Herramientas Prácticas y Estrategias del Adulto Operativo

Para contrarrestar la liquidez y las frustraciones generadas por el entorno digital, la propuesta se centra en desarrollar al Adulto Operativo (AO) de Bianco

(1976), definido como aquel ser que "sabe manejar su libertad (L) y que posee capacidad para tolerar frustraciones (TF).

Las herramientas prácticas recomendadas son:

Categoría	Estrategia	Referencia al Modelo Bio-Social
-----------	------------	---------------------------------

Autoconocimiento Emocional	Evaluar las emociones y reflexionar sobre cómo se siente el individuo al usar las apps. Impide la minimización del costo emocional y obliga al sujeto a responder con honestidad y coherencia.	
----------------------------	--	--

Integridad y Honestidad	Ser honesto sobre las intenciones y evitar el autoengaño o el engaño a otros. No proyectar una imagen excesivamente mejorada (catfishing). Refuerza la Formación de Actitudes basadas en valores genuinos, no en conceptos distorsionados por la sobreexposición.	
-------------------------	---	--

Establecimiento de Límites	Disminuir el tiempo en pantalla y establecer límites a la libertad individual. Al iniciar una relación formal, conversar sobre eliminar la app. Regula la Variante Fisiológica (evitando el FOMO y la adicción al swipe) y la Variante Sociocultural (estableciendo una norma interna de exclusividad).	
----------------------------	---	--

Comunicación en Pareja	Valorar el tiempo en pareja y proveer espacios para una comunicación operativa. Fomenta la solidez de los vínculos, contrarrestando la fragilidad descrita por Bauman en el Amor Líquido.	
------------------------	---	--

Conclusiones

La investigación sobre "Las Aplicaciones de Citas y la Evolución del Cortejo Juvenil" confirma que la digitalización de las interacciones afectivas no es un fenómeno superficial, sino una disrupción sociocultural que exige una redefinición de los paradigmas relacionales. Los siguientes puntos resumen las conclusiones específicas derivadas de la aplicación del Modelo Bio-Social y las estadísticas analizadas:

La conclusión fundamental es la migración definitiva del cortejo hacia el espacio virtual. Con Internet acaparando el 60.76% de los encuentros en 2024, el

entorno digital se ha consolidado como el ecosistema afectivo dominante. Esta primacía genera la tensión central del cortejo moderno: la búsqueda de inmediatez y la consecuente sobreexposición de opciones. Este contexto sociológico facilita la percepción de que las parejas son bienes de consumo, lo que debilita el compromiso y la inversión emocional requerida en las relaciones sólidas.

La aplicación del Modelo Bio-Social es determinante para explicar las conductas en las apps. La Variante Fisiológica se manifiesta en la tendencia a emitir conductas con menor costo emocional y a buscar respuestas con intensidad de ánimo mínima. Esto permite al individuo evitar la frustración inherente al rechazo en persona y el esfuerzo social. Sin embargo, esta estrategia, aunque adaptativa al medio digital, es contraproducente para la salud emocional a largo plazo. Al fomentar el ghosting y la superficialidad, estas dinámicas digitales crean una capa de vulnerabilidad emocional en los receptores, lo que contribuye a la fragilidad de los vínculos.

La teoría de Bauman (2005) sobre el Amor Líquido proporciona el marco crítico esencial para interpretar la fragilidad de los vínculos. Las apps de citas son el vehículo perfecto de la modernidad líquida al ofrecer conexiones descomprometidas que permiten al usuario estar siempre "a la fuga" y mantener la "puerta abierta". Esta lógica de costo-beneficio y la cultura del descarte transforman a las personas en objetos de consumo temporal, lo que refuerza el narcisismo y la incapacidad de establecer vínculos profundos y duraderos. La inestabilidad relacional observada en el segmento juvenil se debe, en gran medida, a la facilidad de evadir la responsabilidad y el riesgo de la frustración que ofrece el medio digital.

El análisis demuestra que la supervivencia emocional en el ecosistema digital depende de la conciencia individual y ética. Es imprescindible que el individuo sustituya el "Por Qué" (la respuesta automática y la satisfacción del deseo inmediato) por el "Para Qué" (el propósito y la responsabilidad de la acción). Este enfoque ético es el prerrequisito para que la Formación de Actitudes desemboque en conductas responsables que honren los valores personales, en lugar de ser meras reacciones a la presión estadística o la inmediatez del algoritmo.

Desde la teoría de Bianco (1976) , el cortejo digital permite a los usuarios "emitir conductas con menos costo emocional" y respuestas de intensidad mínima, lo que altera el proceso de la función sexual al priorizar la inmediatez sobre la maduración del estímulo.

La Variante Fisiológica se adapta a esta rapidez, pero a costa de un incremento en las frustraciones. Ante esto, surge la necesidad de formar un Adulto Operativo: un individuo capaz de manejar su libertad y establecer límites firmes para asegurar su salud sexual y emocional en un entorno de gratificación instantánea. La introducción de la Inteligencia Artificial en estas plataformas añade una capa de complejidad adicional.

Al delegar la comunicación o la optimización de perfiles a algoritmos, se corre el riesgo de erosionar la autenticidad del encuentro. Como señala el informe de Kaspersky (2024), el uso de IA puede transformar el cortejo en una forma de ingeniería social, dificultando que el sujeto actúe de manera genuinamente operativa y responsable frente al otro. Lo que en la era digital implica:

1. Establecer límites rígidos al tiempo de pantalla y a la sobreexposición social.
2. Evaluar las emociones de forma constante para no caer en el bajo costo emocional.
3. Ser transparente con las intenciones, sin autoengaño.

En resumen, mientras que la tecnología ha democratizado el acceso a posibles parejas, la responsabilidad de construir vínculos sólidos recae ahora más que nunca en la madurez emocional y la conciencia ética del individuo. La clave para que el encuentro sea exitoso es que la persona sepa qué busca y qué está dispuesta a invertir, logrando así que la conexión sea "Más Allá del 'Match'".

Referencias

Barnett, L. (2024). Estadísticas de Tinder 2024: Usuarios, proporción de género y tasas de éxito. DatingZest. <https://datingzest.com/es/estadisticas-de-tinder/>

Bauman, Z. (2005). Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos afectivos. Fondo de Cultura Económica.

Bianco, F. (1978). Sexología Clínica. Bases Fisiológicas y Fisiopatológicas. Editorial CIPV. Caracas-Venezuela.

Bianco, F. (1991). Sexología Clínica. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV).

Bumble. (2024). Bumble's 2025 Global dating Trends. <https://bumble.com/es>

Han, B.-C. (2014). La agonía del Eros. Herder Editorial.

Illouz, E. (2019). El fin del amor: Una sociología de las relaciones negativas. Katz Editores.

Kaspersky. (2024). IA y citas online: ¿Es posible encontrar el amor con la ayuda de un algoritmo? <https://www.kaspersky.es/blog/ai-online-dating-report-2024/>

LeFebvre, L. E. (2017). Phantom lovers: The ghosting phenomenon. Oxford University Press.

LT10. (2024, 18 de febrero). ¿Cómo cambiaron las formas de conocer pareja a lo largo de la historia? <https://www.lt10.com.ar/noticia/447173--como-cambiaron-las-formas-de-conocer-pareja-a-lo-largo-de-la-historia>

SSRS. (2024, 13 de febrero). The Public and Online Dating in 2024. [Informe de investigación]. <https://ssrs.com/insights/the-public-and-online-dating-in-2024/>

ANSIEDAD Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN LOS FIELES ANTE LOS CAMBIOS DE GOBIERNO PARROQUIAL

Jhonnys X. Vargas
jhonnysvargas3@gmail.com

Neddy Carolina Álvarez
neddycarolinacippsv@gmail.com

Resumen

El presente estudio buscó como objetivo general relacionar la ansiedad y las distorsiones cognitivas en los fieles ante los cambios de párroco. Sustentado teóricamente en Richard Lazarus, teoría de la ansiedad; Aaron Beck, terapia cognitiva, y los Paradigmas del CIPPSV. Adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de campo y nivel descriptivo-correlacional; se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario validado por expertos. Se evidenció en los feligreses ansiedad significativa ante el cambio pastoral, acompañada por distorsiones cognitivas predominantes como el pensamiento catastrófico, la sobre generalización y la personalización. Las conclusiones confirmaron la relación directa entre ambas variables. Se recomendó implementar programas psicoeducativos y pastorales para la gestión emocional. Este estudio contribuye a la comprensión de la conducta religiosa desde una mirada científica, fortaleciendo estrategias de orientación y transición en el ámbito eclesial.

Descriptores: Ansiedad, Distorsiones Cognitivas, Feligreses, Cambio Pastoral, Conducta

Abstract

The general objective of this study was to explore the relationship between anxiety and cognitive distortions among parishioners facing changes in their parish priest. The study was theoretically grounded in Richard Lazarus's theory of anxiety, Aaron Beck's cognitive therapy, and the CIPPSV paradigms. A quantitative approach was adopted, employing a non-experimental, descriptive-correlational field design.

Data was collected using a survey and a questionnaire validated by experts. The study revealed significant anxiety among parishioners regarding the pastoral change, accompanied by predominant cognitive distortions such as catastrophic thinking, overgeneralization, and personalization. The findings confirmed a direct relationship between these two variables. The study recommended the implementation of psychoeducational and pastoral programs for emotional management. This research contributes to a scientific understanding of religious behavior, strengthening guidance and transition strategies within the Church.

Descriptors: Anxiety, Cognitive Distortions, Parishioners, Pastoral Change, Behavior.

Introducción

En la historia de la Iglesia Católica de los últimos siglos, el cambio de autoridades eclesiásticas ha constituido un proceso normativo regulado por el Codex Iuris Canonici, particularmente en lo que respecta a la figura del párroco, cuya designación y remoción corresponden al Obispo Diocesano. No obstante, tales modificaciones en el gobierno parroquial, aunque legítimas desde el punto de vista canónico, pueden generar en las comunidades locales un alto impacto emocional y cognitivo, especialmente cuando existe una vinculación afectiva sólida entre el presbítero y los fieles. Autores como Lazarus (1986) y Beck (1995) coinciden en señalar que los procesos de ansiedad se desencadenan cuando un evento es evaluado como amenaza, especialmente si la persona percibe que no cuenta con los recursos suficientes para afrontarlo, y que las distorsiones cognitivas operan como esquemas interpretativos disfuncionales que intensifican dicha ansiedad.

Gutiérrez (2024) encontró que, si bien los adultos mayores manifestaban pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas relacionados con la ansiedad, no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. La correlación entre los pensamientos disfuncionales y los niveles de ansiedad fue aproximadamente del 6 %, lo cual fue interpretado como un grado de asociación débil.

Chimbo (2023) con su investigación llegó a señalar que el manejo adecuado de la ansiedad ayudará a enfrentar de manera operativa las distintas situaciones de cambio y estímulos generadores de estrés.

Gil (2022) planteó que el abordaje de la ansiedad en el contexto hospitalario no debe ser uniforme, sino diferenciado, atendiendo al rango jerárquico, el desgaste emocional acumulado y las exigencias académicas y laborales.

Reino (2022) focalizó su análisis en personal médico en situación de crisis sanitaria, su investigación incorpora un análisis del impacto emocional y cognitivo (ansiedad y distorsiones) en el personal médico asistencial, análisis que se aplica a los feligreses ante escenarios de cambio institucional

Santeliz (2023) a través de su investigación logró poner en evidencia cómo las distorsiones cognitivas constituyen un factor de riesgo en la estabilidad emocional.

El modelo Biosocial, expuesto por Roquet y Favreau (1981), postula que el ser humano no es sólo mente, sino una entidad biosocial indisoluble, en el que lo bio se refiere a la herencia genética y lo social, al conjunto de normas, tradiciones, valores, etc. De ahí que para estos autores la salud mental proviene de la armonía inseparable de estos dos elementos fundamentales, la conducta se explica desde los factores. En este orden de ideas, Bianco (2025) asume este modelo y lo presente como una respuesta a un error de concepto que ha estado muy presente en torno al término biopsicosocial. De ahí que sostiene que en el modelo biosocial, lo psicológico es primero fisiológico, es decir, todo hecho psicológico parte del buen funcionamiento del organismo y en eso está involucrado el cerebro; si hay buena salud en las funciones cerebrales, hay buen funcionamiento de todos los demás sentidos y por ende en la conducta.

A su vez cuando se habla de lo social, Bianco (2025) explica cómo las estructuras sociales, las interacciones humanas y el comportamiento colectivo influyen en el desarrollo y las condiciones de las personas que comparten las normas, instituciones y jerarquías que los estructuran. Su hacer y estar en la

sociedad se aplica en diversos contextos para comprender y tratar problemas de salud (física y cerebral), ya que considera que todos los factores interactúan para influir en el bienestar.

Tomando en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior, se afirma que la comprensión de las conductas de ansiedad ante pensamientos irracionales por el cambio de párroco requiere un enfoque integral y el modelo biosocial surge como una herramienta teórica basada en los planteamientos de Bianco (2025) que permite analizar cómo interactúan los factores biológicos internos del sujeto, sociales externos del individuo y ambientales, en la formación de las conductas no operativas de los individuos que conforman la feligresía de la parroquia.

De igual modo, el presente estudio se basó en la Variante Fisiológica, propuesta por Bianco (1991), quien plantea que existe una diversidad natural en las respuestas humanas, lo que implica que hay diferentes formas de experimentar y expresar la conducta dentro de los rangos considerados normales. A través de este enfoque, se busca distinguir entre comportamientos saludables y aquellos que pueden llegar a ser problemáticos, ofreciendo así una visión más amplia y flexible para comprender la conducta humana. Por lo tanto, puede afirmarse que se trata de un marco formal y explicativo que posibilita estudiar la condición de variabilidad del organismo y su rango de funcionamiento.

Como resultado de este fenómeno discriminativo sobre la variante fisiológica, se expresan actividades propias de la conducta. Dichas respuestas dependen de múltiples factores: el ambiente, la situación, el tipo de estímulo, las creencias del individuo, la formación, el aprendizaje y la percepción personal. En otras palabras, cualquier cambio interno o externo puede provocar una respuesta, la cual incluye variaciones físicas y fisiológicas en el organismo. Bianco (1991) sostiene que toda persona presenta una variabilidad inherente en su conducta

De acuerdo con Bianco (1991) en torno a la explicación de la teoría variante fisiológica, se afirma que la misma, permite argumentar que, aun cuando el estímulo es común —el cambio de párroco—, las respuestas de los feligreses varían considerablemente. Dichas respuestas se expresan a través de pensamientos

discordantes y diversas manifestaciones de ansiedad. Entre las distorsiones cognitivas, identificadas por Beck (1963) se pueden evidenciar las siguientes en los fieles: filtraje (focalizarse en un detalle negativo ignorando los aspectos positivos), sobre generalización (extraer conclusiones globales a partir de un solo evento), pensamiento polarizado (percibir la realidad en extremos de “todo o nada”), catastrofismo (anticipar siempre el peor desenlace) y razonamiento emocional. Estos patrones pueden conducir a una adaptación insuficiente y a la aparición de conductas vinculadas a la ansiedad, como el miedo excesivo a separarse de figuras de apego o el temor a perder lo que se percibe como un derecho adquirido, configurando así conductas en déficit.

Es relevante de la escuela Bianco y paradigmas del CIPPSV, hacer mención a los modelos orientados a la comprensión de la conducta humana. Dichos modelos han sido perfeccionados progresivamente, en función de los cambios en la realidad sociohistórica.

El Paradigma 1 Fisiológico vs. Sociocultural tiene como finalidad, de acuerdo con Bianco (2019), dotar a profesionales de la conducta de una metodología que les permita “analizar y diagnosticar una conducta dentro del marco de lo fisiológico y el marco sociocultural, para luego estudiar sus contingencias; asistir el proceso de toma de decisiones” (p. 21).

El Modelo Fisiológico. Este modelo reconoce la capacidad innata del ser humano para responder a múltiples estímulos, en donde se distingue entre conductas fisiológicas —respuestas sanas, caracterizadas por un funcionamiento preservado— y conductas patológicas, cuando se evidencian alteraciones o desórdenes en los procesos fisiológicos.

Por otra parte, el Modelo Sociocultural centra su análisis en las conductas que se producen dentro de un contexto social específico. Su unidad básica es la Norma Sociocultural, definida como el conjunto de creencias, tradiciones, reglas y leyes que regulan la vida social y que buscan preservar la identidad de una comunidad (Bianco, 2019). El objetivo de este modelo es normar la conducta, determinando lo que socialmente se considera aceptable o rechazado.

Este enfoque resulta de gran relevancia, pues permite analizar las actitudes de los feligreses frente a la ansiedad producida por el cambio de párroco. Desde el Modelo Fisiológico, estas reacciones se comprenden como respuestas sanas, derivadas de procesos preservados del organismo. Desde el Modelo Sociocultural, pueden considerarse conductas socialmente aceptadas, dado que experimentar ansiedad y pensamientos anticipatorios ante un cambio significativo constituye una reacción esperada y compartida en la vida comunitaria.

El investigador se apoyó en el Enfoque 4 del Paradigma 1, vinculado al Criterio de Normalidad. De acuerdo con la Escuela Bianco, el Criterio de Normalidad se concibe como la capacidad de diferenciación sociocultural que posee un individuo, expresándose en esencia como un “deber ser”. La idea es que el individuo puede decidir mantenerse dentro de los marcos normativos vigentes o apartarse de ellos, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y del juicio social que estas generen (p. 29).

A su vez el enfoque 6 de lealtad vs. fidelidad, que tiene como objetivo ofrecer al individuo un sistema de autoevaluación basado en dos variables: lealtad y fidelidad, y sus contingencias. Las conclusiones a las que llegue la persona le permitirán tomar decisiones acompañadas de las conductas que debe modificar y aquellas que debe comenzar a utilizar. A través de este enfoque se puede entender cómo los preceptos de la fe católica en cuanto a las ordenanzas y reglamentos deben ser vistos y atendidos con lealtad desde la conciencia y fidelidad desde la conexión emocional, tanto para los párrocos como para los feligreses.

A su vez Lazarus (1986) afirma que, frente a situaciones generadoras de estrés y, por ende, de ansiedad, convergen dos aspectos fundamentales. Por una parte, se presenta la relación persona-ambiente, lo cual permite comprender que la ansiedad no es simplemente una reacción interna, sino que emerge de la interacción entre el sujeto y su entorno. Por otra parte, resalta la evaluación cognitiva, subrayando que la clave para entender la ansiedad reside en la forma en que la persona interpreta la situación vivida.

Asimismo, Lazarus (1976) expone que este proceso de evaluación se divide en dos fases: la evaluación primaria y la evaluación secundaria. En la evaluación primaria, el individuo se pregunta: “¿Qué significa esta situación para mí?”. En esta etapa, se valora si el evento es irrelevante, benigno-positivo o estresante. En caso de considerarse estresante, se clasifica como una amenaza, un daño/pérdida o un desafío. Así, si una persona percibe un acontecimiento como amenazante, se activa una respuesta ansiosa. Una vez que se ha evaluado la situación como amenazante, se da paso a la evaluación secundaria, donde el sujeto se cuestiona: “¿Qué puedo hacer al respecto?” (Lazarus, 1986). Este análisis se centra en la valoración de los recursos disponibles para afrontar la situación y en la eficacia potencial de estos. En consecuencia, si el individuo percibe que dichos recursos son insuficientes, la ansiedad puede incrementarse.

En este punto, cobran relevancia los planteamientos de Lazarus y Folkman (1984), quienes definen el afrontamiento como “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como desbordantes o excedentes de los recursos del individuo” (p. 141). Así, los fieles valorarán si cuentan con apoyo social, fortaleza espiritual y recursos personales de adaptación. Si la percepción de insuficiencia predomina, se incrementa la sintomatología ansiosa.

Por su parte Beck et al. (1979), así como Camerini (2008), coinciden en señalar que el modelo cognitivo postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por la forma en que interpretan los eventos. Desde esta perspectiva, la terapia cognitiva sostiene que los trastornos psicológicos derivan de patrones de pensamiento específicos, frecuentes y automáticos, los cuales pueden operar de manera disfuncional o incluso contraria a la realidad. A estos esquemas mentales se les denomina distorsiones cognitivas.

Tales distorsiones se estructuran a partir de una dinámica tripartita compuesta por: (a) creencias centrales o nucleares, que representan concepciones profundas y absolutas sobre uno mismo, los demás y el mundo; (b) creencias

intermedias, que funcionan como actitudes, reglas y suposiciones derivadas de las creencias nucleares; y (c) pensamientos automáticos, que constituyen interpretaciones inmediatas, breves y cotidianas de los hechos (Beck et al., 1979). Este enfoque representa una forma alternativa de concebir la vida psíquica, en tanto que postula que los procesos mentales se rigen por estructuras cognitivas particulares que influyen de manera significativa en el desarrollo del individuo.

En los países occidentales, regidos por el Código de Derecho Canónico (CIC), la normativa relacionada con la configuración de las parroquias, la función de los presbíteros y la relación con los fieles presenta una estructura común. De ahí que como lo expresa el canón 515, toda parroquia requiere, para su existencia formal, la presencia de un presbítero con el nombramiento canónico de párroco. Así, además de los fieles y los recursos materiales, la figura del párroco resulta esencial en la constitución jurídica y pastoral de una parroquia eclesiástica.

Existe un canon el, El canon 522, dice: “el párroco debe tener estabilidad y ser nombrado por tiempo indefinido”, aunque dicho canon también otorga la posibilidad de que “sea nombrado por un tiempo determinado, si este modo de proceder ha sido admitido, mediante decreto, por la Conferencia Episcopal” (Codex Iuris Canonici, 1983, c. 522). Se puede ver entonces que, la permanencia de los párrocos en sus respectivas comunidades queda sujeta a las disposiciones pastorales que emanen del obispo diocesano, en consonancia con la normativa particular aprobada por la Conferencia Episcopal correspondiente. En el contexto de la Iglesia en Venezuela, la Conferencia Episcopal Venezolana (CEV, 2006)

Con base a lo anteriormente planteado es que surge la siguiente pregunta

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las distorsiones cognitivas presentes en los fieles de la Parroquia Nuestra Señora de las Mercedes ante los cambios de gobierno parroquial?

Objetivos

General

Relacionar la ansiedad y las distorsiones cognitivas en los fieles de una Parroquia ante los cambios de gobierno parroquial.

Específicos

Identificar la ansiedad presente en los Feligreses de la Parroquia ante el cambio del párroco.

Caracterizar las distorsiones cognitivas presentes en los feligreses de la Parroquia ante el traslado del párroco.

Analizar la relación entre la ansiedad ante el cambio de párroco y las distorsiones cognitivas en los Fieles de una Parroquia

En el ámbito eclesial, los hallazgos proporcionaron al episcopado elementos concretos para interpretar el clima emocional de sus comunidades ante el planteamiento de cambios en la estructura parroquial. Comprender las posibles causas de las conductas no operativas, como el miedo o las visiones catastróficas generadas en los fieles, permite a la autoridad eclesiástica tomar decisiones más contextualizadas y realizar ajustes pastorales más empáticos, basados en evidencia.

Este estudio se transforma en un aporte académico para el CIPPSV, específicamente en lo que respecta al Paradigma 1 de la Escuela Bianco, relativo al modelo fisiológico y al modelo sociocultural, ya que trabajar la ansiedad ante los cambios y las distorsiones cognitivas —estrechamente vinculadas con las conductas socialmente aceptadas o rechazadas— brindará conocimientos sobre cómo este paradigma se está desarrollando en ámbitos religiosos.

Asimismo, a nivel académico, en dicha línea, este trabajo contribuyó a la comprensión del ser humano en interacción y mejora el conocimiento sobre el alcance del problema y las formas de abordarlo desde el ámbito de la conducta,

desarrollando alternativas de orientación y constituyendo una fuente de interés para futuras generaciones de investigadores.

Adicionalmente, debido a la escasa literatura científica sobre este fenómeno en contextos eclesiales, esta investigación se erige como un referente empírico que puede ser replicado o ampliado por futuros estudios interesados en la conducta religiosa, los procesos de adaptación institucional y la psicología comunitaria.

Finalmente, la justificación de este estudio radica en su potencialidad de sensibilizar sobre la importancia de promover conductas adaptativas, asertivas y operativas ante los cambios en los espacios religiosos, propiciando un clima parroquial basado en la comunicación empática, la aceptación y la tolerancia.

Metodología

La investigación se enmarcó en un paradigma positivista que adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de campo y nivel descriptivo-correlacional; En cuanto a la población y muestra, se trabajó con una población finita ya que el investigador contó con el registro de todos los elementos que conforman la población en estudio., en este caso, son trescientos veinte (320) adultos integrantes de la Parroquia Nuestra Señora de las Mercedes. Con una muestra intencional, que quedó conformada por 50 feligreses, tomando en cuenta las siguientes características de la población: 1.- fieles activos 2- mayores de edad 3- que asisten con regularidad a la Parroquia Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en Barquisimeto, estado Lara, Venezuela, y 4- que han mantenido un vínculo religioso y emocional con el párroco recientemente trasladado.

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado utilizando la escala de Likert, de tipo cerrada con un valor numérico que va de 5 a 1, Organizada en dos partes. 1) primera parte aspectos relacionados con la ansiedad. En sus dimensiones persona ambiente y aspectos cognitivos 2) segunda partes aspectos relacionados con las distorsiones cognitivas en su dimensión pensamientos irracionales

Fue validado por tres expertos y con una confiabilidad a través de la prueba piloto que se aplicó a un grupo de sujetos con características similares a la población de este estudio, de otra parroquia; en este caso, se escogió un grupo de feligreses (10 personas), esto con el propósito de medir la confiabilidad del instrumento evaluando cada uno de los ítems propuestos, a través de este se pudo comprobar que el instrumento es confiable, usando la aplicación del Alpha de Cronbach calculado por el programa SPSS versión 24, obteniendo un índice de confiabilidad ($\alpha = 0,76$) lo que demostró que el instrumento de recolección de datos posee una confiabilidad aceptable por lo que el mismo fue confiable para su aplicación

Se aplicó el análisis cuantitativo, el cual permitió expresar los resultados de forma numérica y facilitar la identificación de patrones y tendencias generales en la población analizada.

Resultados

Tabla 1

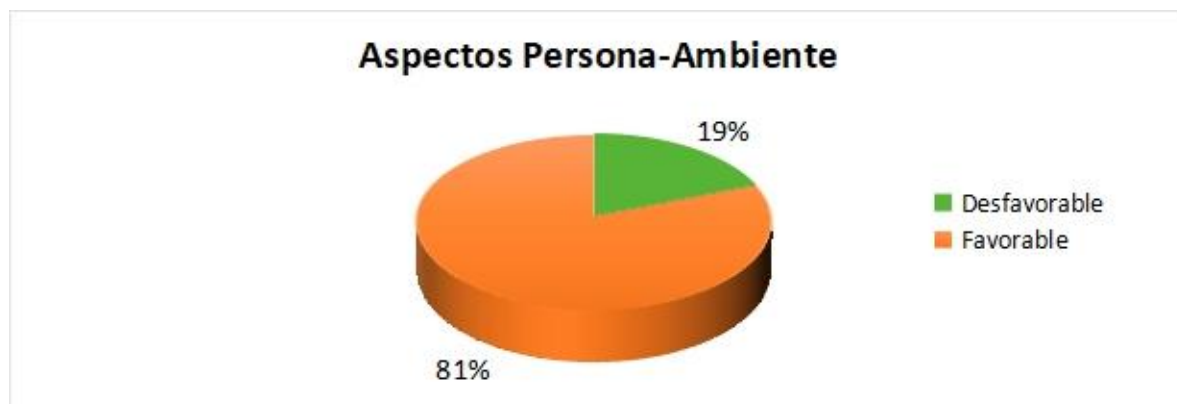
Resultados de la Variable: Ansiedad. Dimensión: Aspectos Persona – Ambiente

Ítems	Descripción	Alternativas					FRECUENCIA			
							Desfavorable		Favorable	
		1	2	3	4	5	F	%	F	%
1	El cambio del párroco no tiene ningún efecto en mi vida espiritual.	12	16	3	9	10	28	56%	22	44%
2	Considero que el nuevo párroco puede traer cambios positivos.	0	4	5	2	7	14	4	46	92%
3	Este cambio genera preocupación sobre la continuidad de las actividades parroquiales.	0	0	1	2	6	23	0	50	100%

4	Siento que este cambio ya ha afectado negativamente mi participación en la parroquia.	15	8	6	15	6	23	46%	27	54%
5	Me cuesta aceptar la partida del párroco anterior.	0	0	3	17	30	0	0%	50	100%
6	Pienso que esta situación puede fortalecer mi fe si la manejo adecuadamente.	0	1	9	25	15	1	2%	49	98%
PROMEDIO PORCENTUAL								19%		81%

Figura 1

Resultados de la Variable: Ansiedad. Dimensión: Aspectos Persona - Ambiente



En la tabla 1 y figura 1 anteriores se representan los resultados obtenidos de la primera variable en estudio: Dimensión: Aspectos Persona – Ambiente, los cuáles arrojaron estos resultados reflejando que el ochenta y uno por ciento (81%) se ubican entre las opciones (Totalmente de acuerdo, De acuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo), arrojando un promedio porcentual favorable, mientras que el diecinueve por ciento (19%) restante, se ubica entre las opciones

(En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo), arrojando un promedio porcentual desfavorable.

Tabla 2

Resultados de la Variable: Ansiedad. Dimensión: Aspectos Cognitivos

Ítems	Descripción	Alternativas					FRECUENCIA					
							Desfavorable		Favorable			
		1	2	3	4	5	F	%	F	%		
7	Cuento con estrategias personales para sobrellevar este tipo de cambios.	2	8	5	2	9	6	10	20%	40	80%	
8	Me apoyo en la oración para afrontar esta situación.	0	1	3	3	4	12	1	2%	49	98%	
9	He conversado con otros feligreses para manejar mejor mis emociones.	0	0	2	3	7	11	0	0%	50	100%	
10	Las estrategias que empleo me han ayudado a sentirme más tranquilo.	0	9	1	3	2	1	7	9	18%	41	82%
11	Me siento emocionalmente estable a pesar del cambio.	1	1	2	1	8	10	9	13	26%	37	74%
12	Considero que podré adaptarme adecuadamente al nuevo liderazgo.	0	2	1	3	1	5	20	2	4%	48	96%
PROMEDIO PORCENTUAL									12%		88%	

Figura 2

Resultados de la Variable: Ansiedad. Dimensión: Aspectos Cognitivos



En la tabla 2 y figura 2 aquí presentadas se representan los resultados obtenidos de la primera variable en estudio: Dimensión: Aspectos Cognitivos, los cuáles arrojaron que un ochenta y ocho por ciento por ciento (88%) de respuestas se ubican entre las (Totalmente de acuerdo, De acuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo), arrojando un promedio porcentual favorable, mientras que el doce por ciento (12%) restante, se ubica entre las opciones (En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo), mostrando así un promedio porcentual desfavorable. Sin embargo, la evidencia empírica aquí presentada muestra que, aunque existe un pequeño grupo vulnerable (12% en promedio desfavorable), la mayoría de los feligreses activa mecanismos adaptativos eficaces, como la oración, el diálogo comunitario y la confianza en sus propias estrategias.

Tabla 3

Resultados de la Variable: Distorsiones Cognitivas. Dimensión: Pensamientos

Ítems	Descripción	Alternativas					FRECUENCIA			
							Desfavorable		Favorable	
		1	2	3	4	5	F	%	F	%

PSIQUIATRÍA Y CONDUCTA
2026. VOL. II, No 1 (ENERO-JUNIO)

13	Solo puedo ver los aspectos negativos del cambio del párroco.	11	11	8	16	4	22	44%	28	56%
14	Este cambio es completamente malo.	11	14	18	7	0	25	50%	25	50%
15	Siempre que cambian al párroco, todo empeora.	15	19	16	0	0	34	68%	16	32%
16	Estoy seguro de que los demás también están molestos con este cambio.	1	0	11	35	3	1	2%	49	98%
17	Esto traerá consecuencias desastrosas para la comunidad.	15	19	14	2	0	34	68%	16	32%
18	Tal vez yo tuve algo que ver con la decisión de cambiar al párroco.	36	14	0	0	0	50	100%	0	0%
19	No hay nada que yo pueda hacer frente a esta situación.	5	1	3	17	24	6	12%	44	88%
20	Este cambio es injusto para nosotros como comunidad.	2	1	8	31	8	3	6%	47	94%
21	Me siento mal, por tanto, esto debe estar mal.	2	11	24	11	2	13	26%	37	74%
22	Si insistimos, el nuevo párroco debería cambiar su estilo.	10	10	27	3	0	20	40%	30	60%
23	Toda la parroquia está en crisis por este cambio.	3	2	22	21	2	5	10%	45	90%
24	Me siento culpable por no haber hecho más para evitar el traslado.	27	17	2	3	1	44	88%	6	12%

25	El párroco no debió haberse ido, es su deber quedarse.	20	12	14	2	2	32	64%	18	36%
26	Estoy completamente seguro de que esto es un error.	11	11	23	5	0	22	44%	28	56%
27	Si acepto este cambio con fe, Dios me recompensará.	1	0	4	19	26	1	2%	49	98%
PROMEDIO PORCENTUAL								42%		58%

Figura 3

Resultados de la Variable: Distorsiones Cognitivas. Dimensión: Pensamientos



Al analizar esta dimensión se obtuvo que las respuestas desfavorables (42% promedio) reflejan la activación de esquemas cognitivos negativos. Estas distorsiones llevan a los feligreses a experimentar ansiedad, rechazo y sentimientos de impotencia ante el cambio de párroco. Las respuestas favorables (58% promedio) indican que una parte significativa de la comunidad logra desafiar o reestructurar estos pensamientos automáticos negativos, mostrando mayor adaptación y resiliencia, en línea con los objetivos de la Terapia Cognitiva, que busca identificar, cuestionar y modificar estos patrones de pensamiento disfuncionales.

Discusión

Conforme a los resultados se revela una dinámica compleja entre la capacidad de adaptación del individuo y la activación de esquemas disfuncionales. En cuanto a la dimensión Aspectos Persona – Ambiente, el predominio de resultados favorables (81%) sugiere que la mayoría de los feligreses logra mantener una conducta operativa y a la vez se percibe la variabilidad en las respuestas ante un mismo estímulo ambiental, manifestando así la aplicación de la Teoría de la Variante Fisiológica en ámbitos religiosos (Bianco, 1991). Desde el enfoque del CIPPSV, esto indica que el individuo conserva su capacidad de ajuste ante las demandas del entorno, percibiendo el cambio de autoridad eclesiástica no como una amenaza absoluta, sino como una transición manejable.

Este dato guarda estrecha relación con la Teoría de la Ansiedad de Lazarus (1976), según la cual la evaluación primaria permite al sujeto categorizar el evento; en este caso, el 81% realiza una valoración de "desafío" en lugar de "daño o pérdida". No obstante, el 19% que presenta resultados desfavorables coincide con la ruptura del equilibrio homeostático, donde el ambiente supera los recursos del sujeto, acercándose a una respuesta conductual no operativa si la ansiedad se cronifica.

Resulta significativo que, en la dimensión de Aspectos Cognitivos, el nivel de favorabilidad ascienda al 88%. Este fenómeno se explica a través de lo que Lazarus y Folkman (1984) denominan "Afrontamiento basado en el problema y en la emoción". La utilización de la oración y el diálogo comunitario actúan como mediadores en los feligreses que les permiten reforzar capacidades resilientes.

Desde la perspectiva de Beck (1995), estos resultados sugieren que, aunque el cambio de párroco es un estímulo estresor, la mayoría de la muestra posee esquemas cognitivos lo suficientemente flexibles para integrar la nueva información sin distorsionar la realidad de manera severa. La confianza en las propias estrategias reportada equivale a una autoeficacia percibida que inhibe la aparición de respuestas ansiosas no operativas.

El hallazgo más crítico se observa en la Dimensión Pensamientos, donde un 42% de respuestas desfavorables revela la activación de distorsiones cognitivas. Al contrastar este dato con la teoría de Beck (1995), es evidente que, ante la incertidumbre del cambio, emergen pensamientos automáticos negativos, tales como inferencia arbitraria, abstracción selectiva o catastrofismo.

Dentro de esta misma dimensión, se observa que mientras un 58% logra una reestructuración cognitiva espontánea, el 42% restante experimenta una brecha entre lo que sabe (aspecto cognitivo) y lo que siente o piensa. Esta discrepancia es fundamental en la metodología del CIPPSV: el pensamiento distorsionado genera una emoción displacentera, la ansiedad, que afecta la conducta del feligrés manifestada en el rechazo o la impotencia.

Este grupo vulnerable (42%) confirma los postulados de Lazarus (1976) sobre la "evaluación secundaria" deficiente: el sujeto siente que no posee las herramientas para lidiar con el nuevo párroco, lo que dispara la sintomatología ansiosa. Estos datos reflejan que en una comunidad religiosa, como una parroquia, donde se genera un alto rango de afectividad, el cambio de liderazgo pastoral llega a reactivar esquemas de abandono o pérdida de control.

En síntesis, la feligresía estudiada muestra una tendencia general hacia la salud mental y la adaptación (Variante Fisiológica). Sin embargo, existe un núcleo significativo de distorsión cognitiva que requiere intervención bajo el modelo de Terapia Cognitiva y los Enfoques del CIPPSV, con el fin de transformar esos pensamientos disfuncionales en procesos de aprendizaje y aceptación, garantizando que la ansiedad no derive en cuadros clínicos que afecten la cohesión de la comunidad parroquial y la formación de sujetos operativos.

Un hallazgo fundamental de la presente investigación es la relación estadística obtenida mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson (-0,626), el cual indica una correlación negativa de magnitud moderada a fuerte. Este resultado es estadísticamente significativo y revela una dinámica inversa: a mayor presencia de distorsiones cognitivas, menor es el nivel de ansiedad reportado por la feligresía, y viceversa.

Desde la perspectiva de Beck (1963) este fenómeno podría interpretarse como la activación de mecanismos de defensa cognitivos que protegen al sujeto de la angustia inmediata. En el contexto eclesiástico, ciertas distorsiones (como la abstracción selectiva o la minimización e incluso la falacia de recompensa divina) podrían estar funcionando como un amortiguador: el feligrés, al distorsionar la realidad del cambio de párroco, reduce su percepción de amenaza y, por ende, su nivel de ansiedad manifiesta.

Por su parte, Lazarus (1976) explica que la evaluación primaria depende de cómo el sujeto procesa la información. El valor de $-0,626$ sugiere que aquellos individuos que procesan el evento con un mayor número de distorsiones, logran una evaluación del entorno que —aunque no sea objetiva— resulta menos estresante en el corto plazo. Esto contrasta con el grupo que presenta niveles más bajos de distorsión pero mayor ansiedad, quienes podrían estar realizando una evaluación de la realidad más cruda o realista, percibiendo el cambio como una pérdida efectiva, lo que dispara la respuesta ansiosa al no contar aún con recursos de afrontamiento fortalecidos.

Conclusiones

En cuanto al objetivo número uno sobre la identificación de la ansiedad ante el cambio del párroco, se concluye que la mayoría de los feligreses presenta niveles de ansiedad controlados, situándose dentro de la Variante Fisiológica. Estos sujetos realizan una evaluación del entorno como un "desafío" y no como una amenaza, manteniendo su equilibrio funcional. No obstante, un grupo considerable de fieles manifiesta una respuesta desfavorable, lo que indica la presencia de sintomatología ansiosa caracterizada por la percepción de pérdida de soporte espiritual y desajuste en la interacción Persona-Ambiente.

Respecto al objetivo número 2 referente a la caracterización de las distorsiones cognitivas, en cuanto a la estructura del pensamiento, se evidenció que un alto porcentaje de la muestra presenta distorsiones cognitivas activas. Estas se caracterizan por pensamientos automáticos negativos que generan sentimientos de impotencia y rechazo ante el traslado del párroco. Por su parte la mayoría de la

muestra reflejó capacidades de reestructuración cognitiva, utilizando mecanismos operativos (oración y diálogo) para procesar la transición de manera resiliente.

En cuanto al objetivo 3 del análisis de las relaciones entre ansiedad y distorsiones cognitivas el estudio permitió determinar una relación estadísticamente significativa y de magnitud sustancial entre ambas variables. Sin embargo, el hallazgo más relevante es la naturaleza inversa de esta asociación. Se concluye que, en este grupo parroquial, las distorsiones cognitivas parecen operar como un mecanismo de defensa cognitivo: a mayor presencia de distorsiones (como la negación o idealización), menor es el nivel de ansiedad reportado de forma consciente.

Por último, se da cumplimiento al objetivo general al confirmar que existe una correlación negativa moderada a fuerte entre la ansiedad y las distorsiones cognitivas en los fieles ante los cambios de gobierno parroquial. Se establece que la salud mental de la feligresía ante el cambio de autoridad depende de la interacción entre su capacidad de afrontamiento y la flexibilidad de sus esquemas cognitivos. Bajo el enfoque del CIPPSV, se concluye que aunque la comunidad tiende a la adaptación, el grupo con pensamientos distorsionados requiere un abordaje preventivo para evitar que dicho "mecanismo de defensa" colapse y derive en conductas no operativas. La interacción entre evaluación cognitiva, esquemas mentales disfuncionales y variabilidad adaptativa, ofrece una comprensión holística del fenómeno, evidenciando la necesidad de acompañamiento pastoral y psicoeducativo para facilitar el proceso de transición parroquial

Referencias

- Arias, F. (2016). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. Episteme
- Beck, A. T. (1963). Thinking and depression. I. Idiosyncratic content and cognitive distortions. *Archives of General Psychiatry*, 9(4), 324–333.
- Beck, A. T. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. New York: Guilford Press.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée De Bruwer.

Bianco, F.J. (1991), Coordinación Académica Programas de Postgrados, Formación de Actitudes. CIPPSV.

Bianco, F. J. (2019). Paradigmas y enfoques para la comprensión de la conducta. CIPPSV.

Bianco, F. J. (2025 17 al 19 de junio). Ponencia El error de concepto de la Organización Mundial de la Salud desde 1948. XVIII Congreso de Sexología Médica Venezolana, Caracas Venezuela.

C.I.P.P.S.V. (1994). Criterio de normalidad y enfoque de lealtad vs. fidelidad (pp. 28-29). Centro de Investigación y Psicopedagogía Social de Venezuela.

C.I.P.P.S.V. (1994). El Enfoque Bianco: Bases para la Comprensión de la Conducta Humana. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.

Camerini, F. J. (2008). La terapia cognitiva de Aaron Beck: Fundamentos y aplicación clínica. Editorial Universitaria.

Chimbo, A. (2023). Manejo de la ansiedad en pacientes prequirúrgicos por el personal de enfermería: una revisión bibliográfica [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38200>

Codex Iuris Canonici. (1983). Código de Derecho Canónico: Edición bilingüe latino-española comentada por los profesores de la Universidad Pontificia de Salamanca (5.^a ed.). Biblioteca de Autores Cristianos.

Conferencia Episcopal Venezolana (CEV). (2006). Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros en Venezuela. CEV.

Gil, R. (2022). Estrategias para el manejo de ansiedad: propuesta dirigida a médicos residentes de pediatría de un hospital-escuela [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio USAC.
<https://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/2022/06/611309.pdf>

Gutiérrez, M. (2024). Relación entre pensamiento automático disfuncional y niveles de ansiedad en pacientes adultos mayores con deterioro cognitivo leve del centro geriátrico "Plenitud" [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/32084>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2012) Metodología de la Investigación. 3 ed. McGraw-Hill. México, D.F.

Kotter, J. P. (2012). Leading change. Harvard Business Review Press.

La Prensa de Lara. (2025). Iglesia busca contrarrestar la desintegración familiar. Recuperado de <https://laprensadelara.com/nacionales/iglesia-busca-contrarrestar-la-desintegracion-familiar/>

Lazarus, R. S. (1976). Patterns of adjustment and human effectiveness. McGraw-Hill.

Lazarus, R. S. (1986). Emotion and adaptation. Oxford University Press.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Springer Publishing Company. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9>

Mora, L. (2013). La metodología indagatoria como herramienta para explicar preconceptos sobre orientaciones espaciales en estudiantes de pedagogía en ciencias. Revista colombiana de física, 43(3).577-582

Reino, A. (2022). Estrés laboral y distorsiones cognitivas en el personal sanitario del hospital Francisco de Orellana durante la COVID-19 [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://repositorio.uce.edu.ec/handle/25000/27601>

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). Comportamiento organizacional (18.^a ed.). Pearson Educación.

Roquet, S. y Favreau, P. (1981). Los alucinógenos: de la concepción indígena a una nueva psicoterapia. México: Editorial Prisma.

Santeliz, J. (2023). Distorsiones cognitivas y estabilidad emocional en
privados de libertad. Universidad Rafael Urdaneta. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.1258373>

IDENTIDADES THERIAN Y EDUCACIÓN CIUDADANA EN SOCIEDADES DIGITALIZADAS: UN ANÁLISIS DESDE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA-COMPORTAMENTAL

Joel Torres

joelentregas200736@gmail.com

Resumen

El fenómeno *Therian*, entendido como la autopercepción de identidad no humana o animal, ha adquirido visibilidad en entornos digitales contemporáneos, especialmente entre adolescentes y jóvenes. Desde la Psicología Cognitiva-Comportamental, este fenómeno puede interpretarse como una forma de construcción identitaria mediada por procesos de aprendizaje social, esquemas cognitivos alternativos y reforzamientos provenientes de comunidades virtuales. En sociedades digitalizadas, estas dinámicas generan tensiones con los modelos tradicionales de educación ciudadana, que presuponen identidades estables, racionales y orientadas a la participación cívica. Investigaciones recientes sugieren que las identidades fluidas y posthumanas desafían los marcos normativos de socialización escolar (González-Rey & Mitjáns, 2022; Niebles-Charris, 2023). Este ensayo analiza críticamente el fenómeno *Therian*, sus implicaciones para la educación ciudadana y propone estrategias pedagógicas para integrar la diversidad identitaria sin comprometer la cohesión democrática.

Palabras claves: Therian; identidad digital; Psicología Cognitiva-Comportamental; educación ciudadana; socialización digital; posthumanismo; adolescencia.

Abstract

The *Therian* phenomenon, defined as the self-perception of a non-human or animal identity, has gained visibility in contemporary digital environments, particularly among adolescents and young adults. From a Cognitive-Behavioral Psychology perspective, this identity formation can be understood as the result of

social learning processes, alternative cognitive schemas, and reinforcement mechanisms emerging from online communities. In digitalized societies, these dynamics create tensions with traditional models of citizenship education, which assume stable, rational identities oriented toward civic participation. Recent studies indicate that fluid and posthuman identities challenge normative frameworks of school socialization (González-Rey & Mitjáns, 2022; Niebles-Charris, 2023). This essay critically examines the *Therian* phenomenon, its implications for citizenship education, and proposes pedagogical strategies to integrate identity diversity while preserving democratic cohesion.

Keywords: Therian; digital identity; Cognitive-Behavioral Psychology; citizenship education; digital socialization; posthumanism; adolescence.

Introducción

El fenómeno Therian, caracterizado por la auto adscripción identitaria a un animal no humano, ha emergido con fuerza en los ecosistemas digitales contemporáneos, especialmente entre adolescentes y jóvenes. Su expansión se vincula a dinámicas de socialización virtual, algoritmos de recomendación y comunidades en línea que legitiman formas alternativas de identidad (CEPEG, 2026). Desde la Psicología Cognitiva-Comportamental, estas autodefiniciones pueden comprenderse como productos de esquemas cognitivos no convencionales, reforzamientos sociales y procesos de aprendizaje observacional mediados por plataformas digitales (GoWellMag, 2026). La creciente visibilidad del fenómeno ha generado debates públicos y clínicos sobre su naturaleza, oscilando entre interpretaciones culturales, expresiones simbólicas y posibles indicadores de malestar psicológico (Martínez, 2026).

En el ámbito educativo, la presencia de estudiantes que se identifican como Therian plantea desafíos inéditos para la educación ciudadana, tradicionalmente orientada a la formación de sujetos racionales, autónomos y con identidades relativamente estables. La irrupción de identidades posthumanas tensiona los marcos normativos de convivencia escolar, cuestiona las nociones clásicas de ciudadanía y exige nuevas formas de comprensión pedagógica (Montes, 2026). En

sociedades digitalizadas, donde la identidad se construye y negocia en interacción constante con comunidades virtuales, la escuela se enfrenta a la necesidad de integrar estas expresiones sin caer en estigmatizaciones ni en respuestas disciplinarias descontextualizadas.

Desarrollo

1. El fenómeno Therian en el ecosistema digital contemporáneo

Este ensayo examina el fenómeno Therian desde una perspectiva teórico-crítica, articulando aportes de la Psicología Cognitiva-Comportamental con los retos emergentes de la educación ciudadana en entornos digitales. Asimismo, propone estrategias pedagógicas orientadas a la comprensión, acompañamiento y regulación democrática de estas identidades, con el fin de fortalecer la cohesión social sin negar la diversidad subjetiva que caracteriza a la juventud contemporánea. La identidad Therian se ha expandido en plataformas digitales donde los jóvenes encuentran espacios de validación simbólica y pertenencia comunitaria. Estas comunidades funcionan como entornos de socialización que refuerzan narrativas identitarias alternativas mediante retroalimentación positiva, imitación y cohesión grupal (Serrano-Puche, 2021). En este contexto, la autopercepción animal no se limita a una fantasía, sino que se integra en la autoimagen del individuo como un esquema cognitivo estable. Estudios recientes sobre identidades posthumanas indican que los entornos digitales facilitan la experimentación identitaria y la disolución de límites entre lo humano y lo no humano (Ferrando, 2023). Esta plasticidad identitaria, aunque no patológica en sí misma, puede generar tensiones con instituciones que operan bajo modelos tradicionales de subjetividad.

2. Aportes de la Psicología Cognitiva-Comportamental al análisis del fenómeno.

Desde la Psicología Cognitiva-Comportamental, la identidad Therian puede interpretarse como un conjunto de creencias autorreferenciales reforzadas por contingencias sociales. Los esquemas cognitivos que sostienen esta identidad se

consolidan mediante procesos de aprendizaje observacional y reforzamiento intermitente, especialmente en comunidades digitales donde la aprobación social es inmediata (Beck, 2020). Investigaciones recientes muestran que los adolescentes desarrollan mayor sensibilidad a la validación digital, lo que incrementa la probabilidad de adoptar identidades alternativas como forma de diferenciación y pertenencia (Nesi, 2020). Asimismo, la exposición constante a narrativas posthumanas en videojuegos, redes sociales y foros contribuye a la internalización de creencias sobre la posibilidad de “ser” más allá de lo humano (Braidotti, 2022).

3. Tensiones entre identidades posthumanas y educación ciudadana

La educación ciudadana tradicional se fundamenta en la construcción de sujetos racionales, autónomos y capaces de participar en la vida democrática. Sin embargo, la emergencia de identidades como la Therian cuestiona estos supuestos al introducir formas de subjetividad que no encajan en los marcos normativos de ciudadanía moderna (González-Rey & Mitjáns, 2022). La escuela, como institución socializadora, enfrenta el reto de integrar estas identidades sin comprometer los valores democráticos de convivencia, respeto y responsabilidad colectiva. Investigaciones recientes advierten que la falta de comprensión institucional puede derivar en estigmatización, exclusión o respuestas disciplinarias que profundizan el conflicto (Niebles-Charris, 2023). La tensión principal radica en equilibrar la libertad identitaria con la necesidad de mantener un marco común de ciudadanía.

4. Riesgos psicosociales asociados a la identidad Therian

Aunque no existe evidencia concluyente que vincule el fenómeno Therian con trastornos psicológicos, algunos estudios señalan riesgos asociados a la hiperidentificación digital, como aislamiento social, dificultades en la regulación emocional y confusión identitaria en etapas de desarrollo (Montes, 2024). La Psicología Cognitiva-Comportamental advierte que cuando una creencia identitaria se vuelve rígida y resistente a la evidencia, puede interferir con la adaptación social y el funcionamiento cotidiano (Beck, 2020). En contextos escolares, estas dificultades pueden manifestarse en conflictos con pares, problemas de integración y resistencia a normas institucionales. No obstante, estos riesgos no son inherentes

al fenómeno, sino al modo en que la identidad se articula con el entorno social y educativo.

5. Implicaciones para la convivencia escolar en sociedades digitalizadas

Errano-Puche, 2021). En este escenario, la escuela debe reconocer que la identidad ya no es La presencia de estudiantes Therian en entornos educativos obliga a repensar las prácticas de convivencia y los modelos de ciudadanía. La digitalización ha transformado la manera en que los jóvenes construyen su identidad, generando subjetividades más fluidas y menos alineadas con categorías tradicionales (Sun proceso exclusivamente presencial, sino híbrido, negociado entre lo digital y lo físico. La falta de comprensión de estas dinámicas puede generar respuestas institucionales basadas en prejuicios o desconocimiento, lo que afecta la cohesión del grupo y la percepción de justicia escolar.

Propuesta Educativa

1. Enfoque pedagógico basado en la comprensión identitaria

La primera estrategia consiste en incorporar un enfoque pedagógico que reconozca la diversidad identitaria como parte del desarrollo psicosocial contemporáneo. La evidencia reciente indica que las identidades no normativas, como la Therian, no deben abordarse desde la patologización, sino desde la comprensión contextual y el acompañamiento educativo (Prado, 2026). Esto implica formar al profesorado en competencias

socioemocionales y en alfabetización digital crítica, permitiéndoles interpretar estas expresiones identitarias como fenómenos emergentes de la cultura digital. La escuela debe convertirse en un espacio donde los estudiantes puedan dialogar sobre sus identidades sin temor a la estigmatización, fortaleciendo así la convivencia democrática.

2. Integración curricular de la ciudadanía digital crítica

La educación ciudadana requiere actualizar sus contenidos para incluir la comprensión de identidades digitales, comunidades virtuales y dinámicas de

pertenencia en línea. Investigaciones recientes sobre ciudadanía global destacan la importancia de desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales que permitan a los jóvenes analizar críticamente su participación en entornos digitales (Carmona et al., 2023). Incluir módulos sobre identidad digital, pensamiento crítico, regulación emocional y ética en redes sociales permitiría que los estudiantes comprendan cómo se construyen y negocian las identidades en la sociedad digitalizada. Esta integración curricular fortalecería la capacidad de los jóvenes para ejercer una ciudadanía informada y responsable.

3. Programas de intervención desde la Psicología Cognitiva-Comportamental

Desde la perspectiva cognitivo-comportamental, se recomienda implementar programas escolares centrados en la identificación de creencias, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes Therian a diferenciar entre identidad simbólica y conductas que puedan interferir con su adaptación escolar. Estudios recientes sobre bienestar e identidades no humanas muestran que la intervención psicoeducativa reduce la confusión identitaria y mejora la integración social (Clegg et al., 2025). La intervención no busca modificar la identidad, sino promover flexibilidad cognitiva, habilidades de afrontamiento y una participación escolar equilibrada.

4. Estrategias de mediación escolar y convivencia democrática

La convivencia escolar debe incorporar protocolos de mediación que contemplen identidades emergentes como la Therian. La literatura reciente sobre socialización digital señala que los conflictos derivados de identidades no convencionales pueden gestionarse mediante prácticas restaurativas, diálogo guiado y acuerdos de convivencia contextualizados (Serrano-Puche, 2021). Estas estrategias permiten que los estudiantes expresen sus identidades sin vulnerar las normas colectivas, y que el resto del alumnado comprenda la diversidad sin recurrir a la burla o la exclusión. La mediación escolar, en este sentido, se convierte en un mecanismo para fortalecer la cohesión democrática en contextos de pluralidad identitaria.

5. Participación de las familias y corresponsabilidad educativa.

La comprensión del fenómeno Therian requiere la participación activa de las familias, quienes suelen experimentar incertidumbre o preocupación ante estas identidades. La evidencia reciente muestra que la comunicación escuela-familia es clave para evitar interpretaciones alarmistas y promover un acompañamiento adecuado (Loreto, 2026). Se recomienda desarrollar talleres informativos, espacios de diálogo y guías educativas que expliquen el fenómeno desde una perspectiva psicológica y cultural. La corresponsabilidad educativa permite que la identidad del estudiante sea acompañada de manera coherente tanto en el hogar como en la escuela, reduciendo tensiones y favoreciendo su bienestar integral.

6. Construcción de una cultura escolar inclusiva y posthumanista.

Finalmente, se propone avanzar hacia una cultura escolar que reconozca la pluralidad ontológica propia de la era digital. El posthumanismo contemporáneo plantea que las fronteras entre humano, animal y tecnología son cada vez más difusas, lo que exige nuevas formas de pensar la identidad y la ciudadanía (Ferrando, 2023). Incorporar esta perspectiva en la cultura escolar no implica promover identidades específicas, sino reconocer que la subjetividad juvenil se construye en diálogo con imaginarios híbridos. Una escuela que integra esta visión puede fortalecer la inclusión, la creatividad y la reflexión crítica, pilares fundamentales de la ciudadanía democrática en sociedades digitalizadas.

Conclusiones

a. El fenómeno Therian constituye una expresión identitaria emergente que se desarrolla principalmente en entornos digitales, donde los jóvenes encuentran espacios de pertenencia, validación y construcción simbólica. Su presencia creciente en redes sociales y comunidades virtuales evidencia que las identidades contemporáneas ya no se configuran únicamente en contextos presenciales, sino en un ecosistema híbrido donde lo humano, lo animal y lo tecnológico se entrelazan. Esta dinámica ha sido ampliamente documentada en análisis recientes sobre

identidades digitales y cultura juvenil, que destacan la necesidad de comprender estos procesos sin recurrir a estigmatizaciones simplista

b. Desde la Psicología Cognitiva-Comportamental, el fenómeno puede interpretarse como la consolidación de esquemas cognitivos reforzados por la interacción social digital. La identidad Therian no implica necesariamente psicopatología, sino una forma de autoexpresión que se sostiene mediante creencias, emociones y prácticas compartidas en comunidades virtuales. Estudios clínicos recientes subrayan la importancia de distinguir entre identidad y trastorno, evitando diagnósticos precipitados y promoviendo una aproximación biopsicosocial que permita comprender la complejidad del fenómeno . Esta distinción es fundamental para evitar respuestas institucionales basadas en prejuicios o interpretaciones alarmistas; tal distinción, es fundamental para evitar respuestas institucionales basadas en prejuicios o interpretaciones alarmistas.

c. En el ámbito educativo, la presencia de estudiantes que se identifican como Therian revela tensiones entre las identidades posthumanas y los modelos tradicionales de educación ciudadana. La escuela, como institución socializadora, se enfrenta al desafío de integrar estas subjetividades sin comprometer los valores democráticos de convivencia, respeto y responsabilidad colectiva. La literatura reciente muestra que la falta de comprensión institucional puede derivar en exclusión, burlas o conflictos que afectan la cohesión escolar y el bienestar estudiantil; es por ello, que la educación ciudadana debe actualizarse para incorporar la comprensión crítica de las identidades digitales y sus implicaciones sociales.

d. Las propuestas educativas planteadas en este ensayo —formación docente, integración curricular de ciudadanía digital, programas cognitivo-comportamentales, mediación escolar y participación familiar— constituyen un marco de acción que permite abordar el fenómeno desde una perspectiva inclusiva y democrática. Estas estrategias no buscan promover identidades específicas, sino garantizar que la diversidad identitaria pueda coexistir con los principios de convivencia y participación ciudadana. La evidencia reciente

sobre identidades alterhuman sugiere que un enfoque educativo informado y no patologizante favorece la integración social y reduce los conflictos derivados de la incomprensión cultural

e. En síntesis, el fenómeno Therian invita a repensar la educación ciudadana en sociedades digitalizadas, reconociendo que la subjetividad juvenil se construye en diálogo con imaginarios híbridos y comunidades virtuales. La escuela debe asumir un rol activo en la comprensión de estas identidades, promoviendo espacios de diálogo, reflexión crítica y acompañamiento psicoeducativo. Solo así será posible fortalecer una ciudadanía capaz de convivir en la diversidad, comprender las transformaciones culturales de la era digital y sostener los valores democráticos en un mundo donde las fronteras de lo humano se encuentran en constante redefinición.

Referencias

Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (3.^a ed.). Guilford Press.

Braidotti, R. (2022). Posthuman feminism. Polity Press.

Carmona, G., López, M., & Rivera, P. (2023). Ciudadanía digital crítica en jóvenes: desafíos educativos en la era de la hiperconectividad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 45–62.

CEPEG. (2026, febrero 18). Identidades “Therian” en la era digital: construcción simbólica, redes sociales y controversia sociocultural. Centro Peruano de Estudios Gubernamentales.

Clegg, J., Thompson, R., & Walker, S. (2025). Alterhuman identities and adolescent wellbeing: A cognitive-behavioral perspective. *Journal of Digital Youth Psychology*, 4(2), 112–130.

Ferrando, F. (2023). Philosophical posthumanism. Bloomsbury Academic.

GoWellMag. (2026). Therian identity and digital belonging: A cognitive-behavioral interpretation. GoWell Magazine.

González-Rey, F., & Mitjáns Martínez, A. (2022). Subjetividad, identidad y cultura digital: desafíos para la educación contemporánea. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 12(2), 55–78.

Loreto, S. (2026). Familias y nuevas identidades juveniles: acompañamiento en contextos digitales. *Revista de Orientación Educativa*, 38(1), 77–95.

Martínez, R. (2026, febrero 25). Salud mental y therians: identidad, cultura digital y el desafío clínico de comprender sin estigmatizar. UNAM Global.

Montes, A. (2024). Identidades juveniles emergentes y riesgos psicosociales en entornos digitales. *Revista de Psicología Contemporánea*, 19(3), 201–219.

Nesi, J. (2020). The impact of social media on youth mental health: Challenges and opportunities. *Current Opinion in Psychology*, 36, 116–121.

Niebles-Charris, J. (2023). Educación ciudadana y subjetividades digitales: tensiones en la escuela contemporánea. *Educación y Desarrollo Social*, 17(2), 89–108.

Odena Galceran, S. (2026, febrero 17). Therian: identidad, conducta y necesidad de pertenencia en la era digital. *Psyshei Psicología*.

Psicología Madrid CEPSIM. (2026). Therians y Psicología: Identidad Animal, Salud Mental y Cultura Digital. CEPSIM.

Serrano-Puche, J. (2021). Vidas digitales: Identidad, afectos y ciudadanía en la era de las redes sociales. EUNSA.

AUTOEFICACIA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL EJERCICIO DE SU PROFESIÓN

Juleima León Canelón
juleimaleon@gmail.com

Grisel Palacios
griselpalacios59@gmail.com

Resumen

El artículo aborda la autoeficacia percibida en docentes de educación primaria en la crisis educativa venezolana. El objetivo central fue determinar sus niveles de autoeficacia. La investigación se sustentó en la Teoría Socio-Cognitiva de Albert Bandura y la Teoría de la Variante Fisiológica Bianconiana. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue de sesenta (60) docentes de primaria. Se aplicó el test de escala de Sentido de Eficacia Docente, diseñado por Tschannen, Moran y Woolfolk. Los resultados revelaron un nivel alto de autoeficacia total (85%) de los participantes, destacando como fortalezas las dimensiones Relación con las Familias y Comunidad y Manejo del Aula. Se identificó un punto crítico en la dimensión Autoeficacia para la Implicación y Motivación de los estudiantes, con un nivel moderado de confianza (51.67%). Este hallazgo subraya la desmotivación estudiantil como el principal desafío percibido por los docentes de primaria en este entorno.

Descriptores: Autoeficacia Docente, Autoeficacia percibida en docentes Educación primaria, Ejercicio de la Profesión Docente.

Abstract

This article addresses the perceived self-efficacy of primary school teachers in the context of the Venezuelan educational crisis. The central objective was to determine their levels of self-efficacy. The research was based on Albert Bandura's Social Cognitive Theory and Bianconian Physiological Variant Theory. A

quantitative, descriptive, and non-experimental design was used. The sample consisted of sixty (60) primary school teachers. The Teacher Sense of Efficacy Scale by Tschannen-Moran and Woolfolk was administered. The results revealed a high level of self-efficacy total (85%) among the participants, with the dimensions of Relationship with Families and Community and Classroom Management standing out as strengths. A critical point was identified in the dimension of Self-Efficacy for Student Engagement and Motivation, with a moderate level of confidence (51.67%). This finding underscores student demotivation as the main challenge perceived by primary school teachers in this context.

Keywords: Teacher Self-Efficacy, Perceived Self-Efficacy in Teachers, Primary Education, Teaching Profession.

Introducción

La realidad de la educación en Venezuela se desarrolla en un momento histórico complejo que está caracterizado por una crisis sistémica que impacta todas las dimensiones sociales y económicas, según lo documentado por la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI 2023). En medio de esta realidad, el docente de educación primaria emerge como un pilar fundamental en la formación de las futuras generaciones (SECEL, 2023).

La educación de otra persona es, por naturaleza, una demanda de fuerza interior especial, exige una capacidad de adaptación y perseverancia que va más allá de la competencia técnica. En este contexto de altas demandas, la autoeficacia docente surge como un concepto psicológico clave para el éxito y la resiliencia en la profesión. Bandura (1997), principal teórico del constructo, define la autoeficacia como la creencia del docente en su propia capacidad para organizar y ejecutar cursos de acción necesarios para gestionar eficazmente las tareas pedagógicas. Esta fortaleza psicológica es una herramienta indispensable que permite a los docentes superar los obstáculos en el aula y su entorno, especialmente en el complejo panorama socioeducativo venezolano.

Desde esta perspectiva, la educación constituye la base sobre la que cualquier sociedad se construye y prospera (UNESCO, 2015). Los docentes de educación primaria dedican su vida a moldear las conductas y desarrollar las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños, consolidando las bases de la alfabetización y el razonamiento lógico (Unesco, 2015; Goleman, 1995). El rol del educador exige un compromiso innegociable con la actualización y el desarrollo profesional continuo (OCDE, TALIS 2018), el cual nutre la autoeficacia a través de las “experiencias o logros” y las “experiencias vicarias” (Bandura, 1977)

Sin embargo, este desempeño profesional se encuentra comprometido por el entorno, la crisis económica, caracterizada por la hiperinflación, la escasez y la polarización, ha puesto en jaque el sistema educativo (ENCOVI, 2023). La infraestructura escolar ha sufrido un deterioro: aproximadamente 67% de las instituciones de educación básica carecen de servicios básicos y 54% presentan condiciones físicas deterioradas, (HumVenezuela, 2024; Fundaredes, 2024). Las consecuencias son directas: la deserción docente, que alcanza el 72%, y la matrícula escolar disminuye un 46%. (Fundaredes, 2024), mermando la calidad de la enseñanza. La realidad salarial, combinada con la necesidad del pluriempleo, compromete la disponibilidad de tiempo y la energía emocional para la labor pedagógica (DESCA, 2024)

Antecedentes de la Investigación

Oporto et al. (2025) trabajaron en España con 116 docentes. Se enfocaron en la autoeficacia percibida, viéndola como un recurso personal que ayuda a la resiliencia del docente. Al clasificar los niveles de autoeficacia en relación con la resiliencia, lograron aclarar cómo se conectan estos dos conceptos en los maestros. Señalaron que este enfoque refuerza la importancia de la Teoría Socio-Cognitiva de Bandura (1997) para entender de qué manera las creencias de autoeficacia impactan directamente en la dinámica de clase y en el éxito de los estudiantes. También resaltaron que su sistema de categorización resulta útil como base conceptual cuando se analizan las dimensiones y niveles de autoeficacia en otros contextos.

Por otro lado, Woodcock et al. (2022), en Australia, estudiaron a 140 docentes de primaria. Descubrieron que cuanto más confían los docentes en sus propias capacidades, mejor es la calidad de sus acciones en el aula. Es decir, los maestros con mayor autoeficacia aplican prácticas inclusivas más efectivas y de mejor calidad. El equipo afirmó que la autoeficacia es clave para lograr la inclusión de todos los estudiantes en la escuela primaria y que, si se quiere mejorar la educación inclusiva, hay que fortalecer esta creencia en los docentes.

Torres (2017), desde Caracas, investigó en 100 docentes de educación primaria, cómo se desarrolla la autoeficacia en docentes, tanto novatos como experimentados. Encontró que este desarrollo depende de cinco recursos principales: motivación interna, formación continua, apoyo social (la retroalimentación positiva), experiencias de éxito propias y observar éxitos de colegas. Según el estudio, estos cinco factores son la base sobre la que los docentes construyen la confianza en su propia capacidad para lograr resultados en el aula.

Rodríguez et al. (2024), también en Caracas, trabajaron con 1.135 docentes. Encontraron relaciones predictivas claras entre las variables que estudiaron. En concreto, la autoeficacia docente predice el síndrome de burnout (agotamiento profesional), y este, a su vez, predice el nivel de bienestar psicológico de los maestros. Así que, aunque la autoeficacia es clave, su efecto sobre el bienestar no es directo, sino que va mediado por el burnout.

A nivel local (estado Lara), la revisión exhaustiva de las bases de datos y repositorios de las principales instituciones de educación superior evidenció una ausencia significativa de trabajos de investigación que aborden la autoeficacia en la población específica de docentes de educación primaria.

Landaeta (2018), en un trabajo realizado en Barquisimeto, con 28 docentes, encontró que la percepción de autoeficacia del docente hacia su praxis pedagógica en Educación Media General se veía afectada por la presencia de creencias y pensamientos irracionales en un considerable porcentaje de la población estudiada.

El estudio concluyó que esta situación llevaba a una valoración y actuación no operativa por parte de los profesores respecto a su propia praxis.

Estos antecedentes han sido importantes para contextualizar la presente investigación, la cual se sustenta en el determinismo recíproco de Bandura (1997) y se complementa con la Teoría de la Variante Fisiológica (Bianco, 2021). Este marco bio-social es relevante, ya que propone que la conducta humana, es el resultado de la interacción dinámica entre la naturaleza biológica del individuo y las exigencias del entorno social, lo que, para el docente, se traduce en la habilidad para gestionar las tensiones del aula y las limitaciones del sistema educativo, buscando la figura del "Adulto Operativo".

En este aspecto, el docente promueve un espacio de aprendizaje más estable, que ayude a niños y niñas a desarrollarse de manera integral (Tschannen e al., 1998; Bronfenbrenner, 1979). Ante el panorama descrito, y considerando la teoría que sostiene que la autoeficacia y la adaptación son vitales para la labor docente en entornos desafiantes (Bandura, 1997), la realidad venezolana coloca a prueba estos conceptos.

De acuerdo a lo antes expuesto, se observa un problema innegable en las instituciones educativas estudiadas, lo que evidencia la urgencia de fortalecer el sistema educativo del país. Por consiguiente, la presente investigación se propuso abordar las siguientes interrogantes: ¿Cómo se caracteriza la autoeficacia de los docentes de educación primaria en el ejercicio de su profesión ante los desafíos y los factores de apoyo?

Objetivos

General

Determinar los niveles de autoeficacia presentados por los docentes de educación primaria en el ejercicio de su profesión.

Específicos

Identificar las dimensiones de autoeficacia en los docentes de educación primaria.

Analizar la relación entre los años de experiencia docente y los niveles de autoeficacia.

Describir las percepciones de autoeficacia de los docentes de educación primaria ante los desafíos que influyen en su autoeficacia en el contexto educativo actual.

Justificación

La presente investigación posee pertinencia teórica, metodológica y práctica para el campo de la Psicología educativa y la Orientación, al abordar la autoeficacia docente en el complejo contexto de la educación en Venezuela.

En el ámbito Social e Institucional. La fortaleza del sistema educativo en el subnivel de educación primaria tiene un efecto multiplicador en el desarrollo de la comunidad. En este sentido la investigación ofrece información contextualizada que puede servir de insumo directo a especialistas y directivos escolares para el diseño de programas de formación continua más pertinentes, estrategias de apoyo psicosocial adaptadas a las necesidades específicas y políticas de incentivo que fortalezcan la autoeficacia de los educadores.

Esta investigación contribuye al entendimiento de la autoeficacia docente en el contexto específico del estado Lara, sentando las bases para futuras investigaciones en el área.

Metodología

La investigación se enmarcó en el paradigma positivista, adoptando un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo. El diseño, se sustenta en una investigación de campo, no experimental y transversal, recolectando datos en un único momento temporal.

La población total de estudio fue de 132 docentes de educación primaria, con edades entre 30 y 50 años, con niveles académicos universitarios y activos de cinco (05) instituciones del Territorio “Los Crepúsculos”, en Barquisimeto, estado Lara, durante el año escolar 2024-2025.

Se seleccionó una muestra de sesenta (60) docentes de educación primaria. El tipo de muestreo empleado fue probabilístico aleatorio simple, que garantiza que cada docente de la población tuvo la misma oportunidad de ser seleccionado, permitiendo la inferencia de los resultados. Este tamaño de muestra fue determinado para poblaciones finitas, garantizando un nivel de confianza del 95% y un margen de error aceptable para el análisis. La muestra final representa un 45.45% de la población total.

Como instrumento de recolección de información, se aplicó un test psicométrico: la escala de Sentido de Eficacia Docente (TSES), diseñado por Tschannen, Moran y Woolfolk (1998). Este test consta de 24 ítems con una escala de Likert de 9 puntos y mide la capacidad del profesorado en las dimensiones de la autoeficacia, pudiendo medirse: el Manejo del Aula y la Disciplina (capacidad para crear y mantener un entorno de aprendizaje ordenado), la Instrucción y la Enseñanza (habilidad para planificar, adaptar y ejecutar estrategias de enseñanza efectivas), la Implicación y Motivación de los Estudiantes (confianza para inspirar y mantener el compromiso de los alumnos) y la Relación con las Familias y la Comunidad (habilidad para colaborar productivamente con padres y la comunidad).

El grado de confiabilidad global de la escala TSES, en su escala original fue $\alpha = 0,90$, al igual que la consistencia de sus subescalas, con valores que oscilaron entre 0,81 y 0,86, lo que se considera una muy buena confiabilidad.

La aplicación del instrumento se realizó de forma presencial a la totalidad de la muestra de 60 docentes. Previo a la recolección, se obtuvo el consentimiento informado por escrito de cada participante, garantizando la confiabilidad y la voluntariedad de su participación. Los test fueron suministrados en formato físico en las instalaciones de las instituciones educativas, en entrevistas de uno a uno. Se

instruyó a cada participante sobre el uso de la escala Likert de 9 puntos y el tiempo aproximado para completar la escala TSES fue de veinte (20) minutos por docentes.

Resultados

Los resultados demostraron que el 85% de los docentes de educación primaria en el territorio estudiado presentan un alto nivel de autoeficacia percibida.

El análisis detallado por dimensiones revela que ésta alta autoeficacia (85%) se sustenta en algunas áreas específicas de fortaleza, mientras que otras presentan desafíos que deben ser abordados. A continuación, se presentan la siguiente información:

Cuadro 1: Autoeficacia Percibida y sus dimensiones

Dimensión de Autoeficacia Percibida	Nivel	Nivel	Nivel
	Alto (%)	Moderado (%)	Bajo (%)
Relación con las Familias y Comunidad	83.33%	16.67%	0%
Instrucción y Enseñanza	76.67%	23.33%	0%
Manejo del Aula y la Disciplina	75.00%	23.33%	1.67%
Implicación y Motivación Estudiantil	48.33%	51.67%	0%

El hallazgo más relevante es el punto de quiebre es en la dimensión de Implicación y Motivación estudiantil donde más de la mitad de los docentes (51.67%) reportó una confianza moderada en su capacidad para hacer que los estudiantes valoren su propio aprendizaje.

El análisis de los datos por rangos muestra que la autoeficacia aumenta progresivamente con la experiencia, alcanzando su punto más alto en el grupo de docentes con 16 a 20 años de servicio.

Sin embargo, el estudio también revela un hallazgo crítico: la autoeficacia comienza a mostrar una ligera meseta o declive en el grupo de docentes con más de 20 años de servicio.

Discusión

El hallazgo central de un alto nivel de autoeficacia total (85%) en los docentes de educación primaria se interpreta a través de la fuente más poderosa de autoeficacia según Bandura (1997): el logro de ejecución o las experiencias de éxito. Este resultado guarda relación directa con el trabajo de Torres (2017), resaltó que los docentes en Venezuela construyen su autoeficacia a través de la motivación intrínseca, experiencias magistrales y experiencias vicarias, es decir, logros de ejecución.

Sin embargo, mientras el trabajo de investigación de Torres (2017) identificó que la autoeficacia se formó en un “contexto institucional y personal óptimo”, el presente estudio encuentra una alta autoeficacia pese al contexto de crisis económica y social descrito en la introducción. Esta resiliencia percibida concuerda con los niveles de autoeficacia encontrados por Oporto et al. (2025), quienes abordaron la autoeficacia como un recurso personal para la resiliencia del docente.

Por otra parte, los resultados revelaron que la autoeficacia del gremio aumenta progresivamente con la experiencia, alcanzando su pico entre los 16 y 20 años de servicio antes de mostrar un ligero declive. Esta curva tiene sus implicaciones directas con los hallazgos de Rodríguez et al. (2024), quienes establecieron la autoeficacia docente como un factor predictor del burnout.

El fortalecimiento inicial de la autoeficacia con el tiempo protege al docente, permitiéndole acumular logros. Sin embargo, el ligero descenso después de 20 años de servicio sugiere que una exposición prolongada a los factores adversos de la crisis (Bandura, 1997) podrían permear progresivamente esta protección, afectando la resiliencia a largo plazo.

El punto más crítico de la investigación se encontró en la dimensión de Implicación y Motivación Estudiantil, donde la confianza del docente resultó moderada (51.67%). Este hallazgo reveló una brecha de eficacia significativa: el docente confía en sí mismo para manejar la clase y relacionarse con la familia (altos porcentajes), pero se siente menos capaz de inspirar y motivar a los estudiantes

afectados por el entorno, para que valoren su propio aprendizaje. Esto se relaciona con la conclusión de Woodcock et al. (2022) quienes observaron que informar o capacitar sobre inclusión educativa tenía un impacto limitado si el docente no fortalecía su convicción en su capacidad e aplicarlo.

La autoeficacia percibida por los docentes se interpreta como una manifestación directa de su adaptación funcional (Bianco, 1992) al entorno de crisis. En un contexto social y educativo complejo como el venezolano, el alto nivel de autoeficacia (85%) En la dimensión de Relación con las Familias y Comunidad (83.33%) resultó ser la más alta y es particularmente reveladora a la luz del modelo Bio-Social.

En contraste con el estudio de Landaeta (2018), donde se encontró una alta proporción de creencias irracionales o valoraciones no operativa en docentes de Media General, el alto porcentaje de autoeficacia en Primaria en este estudio sugiere un mejor ajuste Bio-Social en este subnivel educativo o en esta población específica.

Conclusiones

1. Nivel General de Autoeficacia: a pesar de las vicisitudes, los docentes venezolanos han logrado establecer una forma de "normalidad operativa" que les permite funcionar eficazmente, cumpliendo con las exigencias de su rol.
2. Dimensiones de Autoeficacia: Las dimensiones de Autoeficacia presentan un claro contraste entre las áreas de alta convicción y aquellas donde percibe más debilidad.
3. Experiencia Docente y Autoeficacia: Se determinó que la autoeficacia aumenta progresivamente con la experiencia, alcanzando su punto más alto en el grupo de docentes con 16 a 20 años de servicio.
4. Desafíos y Factores de Apoyo: Los desafíos sistémicos de la crisis educativa (desmotivación estudiantil, precariedad económica) actúan como un factor ambiental que mermará específicamente la convicción del docente en la dimensión de Implicación y Motivación.

Referencias

- Albornoz, Z. E. J., & Guzmán, M. del C. (2023). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. Mawil Publicaciones de Ecuador.
- Arias, F. (1999). Cómo hacer un proyecto de investigación. Panapo.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología. Editorial Episteme.
- Ballestrini, M. (2007). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Bandura, A. (1997). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza.
- Bandura, A. (1999). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Biblioteca de Psicología. Editorial Desclée De Brouwer.
- Bianco, F. (1992). Programa de formación de actitudes del orientador I y formación de actitudes del terapeuta I. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV).
- Bianco, F. (2021). Programa de formación de actitudes del orientador I y formación de actitudes del terapeuta I. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV).
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Código de ética profesional del psicólogo venezolano. (1981). Federación de Psicólogos de Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860 (extraordinario, 15 de diciembre de 1999).

DESCA. (2024). Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en Venezuela (Boletín especial No. 45).

Fundaredes. (2024). Consulta educativa: Informe de los principales factores que afectan la educación y que han perjudicado la calidad educativa en Venezuela. Informe Consulta Nacional Educativa 2024.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.

Hernández, R., & Fernández, L. (2007). Metodología de la investigación (3ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (5ª ed.). Editorial McGraw-Hill.

Herrera, C. (2024). Paradigma positivista. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 12(24), 29–32.

HumVenezuela. (2024). Educación básica: Comparativa datos de emergencia humanitaria compleja 2023 (págs. 49). Informe de seguimiento.

Hurtado, I., & Toro, J. (2000). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Episteme Consultores Asociados C.A.

Landaeta, N. (2018). Percepción de autoeficacia del docente hacia su praxis pedagógica en Educación Media General. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV). Sede Lara.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 (extraordinario, 15 de agosto de 2009).

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2015). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.185 (8 de junio de 2015).

Oporto, M., Fernández-Andújar, M., Jarque, S., Amado, L., & Calderón, C. (2025). Perceived self-efficacy: Teachers' personal resources to work on resilience in primary education. Aula de Encuentro, 27(1), 250–271.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019).

TALIS 2018 Results: Teachers and School Leaders as Valued Professionals. (Vol. I). OCDE Publishing.

Pajares, F. (2006). Self-efficacy beliefs in academic contexts: An update. *Educational Psychology Review*, 18(4), 333–354.

Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.

Reglamento del ejercicio de la profesión docente (Decreto N° 1.011 de 4 de octubre de 2000). *Gaceta Oficial* N° 5.496 (extraordinario, 31 de octubre de 2000).

Rodríguez, L., Fernández, M., Cantera, E., & Arocha, C. (2024). Autoeficacia, burnout y bienestar psicológico docente desde la psicología positiva: Una aproximación con ecuaciones estructurales. *Avances en Psicología*, Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa: Procedimientos para su diseño y validación*. CIDEG.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª ed.). Pearson Education.

Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and achievement behaviors. *Educational Psychology Review*, 1(3), 173–207.

Tamayo, M. Y., & Tamayo, L. (2007). *El proceso de investigación científica*. Editorial Limusa.

Torres, R. (2017). Desarrollo del sentido de autoeficacia en docentes de aula de educación primaria. Universidad Católica Andrés Bello.

Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805.

Tschannen-Moran, M., Woolfolk Hoy, A., & Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. *Review of Educational Research*, 68(2), 202–248.

UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO.

UNESCO. (2016). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. UNESCO.

Woodcock, S., Sharma, U., Subban, P., & Hitches, E. (2022). Teacher self-efficacy and inclusive education practices: Rethinking teachers' engagement with inclusive practices. *Teaching and Teacher Education*, 117, Article 103802.

Zimmerman, B. (1999). Self-regulating academic learning and achievement: The emergence of a social cognitive perspective. *Educational Psychologist*, 25(1–2), 3–21.

CALENDARIO DE EVENTOS
2026

Enero	XII Jornadas Internacionales de Investigación en Sexología (SEIS-UAL) 31 de enero y 1 de febrero. Almería, España.
Febrero	12th Cisef International Sexual Health Congress: del 5 al 8 de febrero. Chipre ISSWSH Annual Meeting 2026 (Salud Sexual Femenina) 12 - 15 de febrero. Por confirmar. Positive Sexuality Conference 2026: el 21 y 22 de febrero. De forma virtual. 27th World Meeting on Sexual Medicine (WMSM). 25 - 28 de febrero. Oporto, Portugal. Erosxcon 2026: 28 de febrero y 1 de marzo. Santiago de Chile.
Mayo	18º Congreso de la Federación Europea de Sexología (EFS). 28 - 30 de mayo. Lisboa, Portugal.
Junio	AASECT Annual Conference (Educadores y Terapeutas). 4 - 7 de junio. San Juan, Puerto Rico. 7th International Conference on Gender Studies and Sexuality. 19 - 21 de Junio. Ámsterdam, Países Bajos.
Julio	CIPPSV. Celebración de los 50 años de los Estudios de Postgrado en Sexología. Medio Siglo de una experiencia creadora. Julio 16 al 18. Caracas – Venezuela. info@cippsv.com.ve
Septiembre	I Congreso sobre Teoría Cognitivo Conductual y sus aplicaciones, Septiembre 25 y 26. Caracas - Venezuela. info@cippsv.com.ve
Octubre	6º Congreso Internacional Neuro-Eros: del 7 al 9 de octubre. Bogotá, Colombia. XXIII CLASES. Evento Máximo de la FLASSES. 28 al 30 de oct. Morelia, Michoacán - México. veronicadpa@gmail.com



**CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIÁTRICAS,
PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA**

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

AUTORIZADO POR EL C.N.U.
(G.O. N°, 34.678 DEL 19-3-91; RESOLUCIÓN N° 17 DEL 7-3-1991)

.....

DOCTORADO: SEXOLOGÍA MÉDICA
DOCTORADO: CONSEJERÍA EN SEXOLOGÍA
DOCTORADO: SALUD CONDUCTUAL
MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN SEXOLOGÍA MÉDICA
MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN ORIENTACIÓN EN SEXOLOGÍA
MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN ORIENTACIÓN DE LA CONDUCTA
MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN EDUCACIÓN PARA PADRES
MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN TERAPIA DE LA CONDUCTA
MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN PSICOPOLÍTICA
MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN RECURSOS HUMANOS
MAESTRÍA: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA: SUPERVISIÓN Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: TERAPIA DE LA CONDUCTA INFANTIL
ESPECIALIZACIÓN: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: SUPERVISIÓN Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: RECURSOS HUMANOS

.....

PREINSCRIPCIONES PERMANENTES

Información

SEDE NACIONAL

Urbanización San Bernardino, Avda. Paramaconi, Torre Bianco. Caracas 1011. Venezuela

+58.212 5513055; 552.89.22 (máster), 552.42.98 / 45.80

www.cippsv.com.ve

info@cippsv.com.ve

SEDE REGIONAL
CARACAS

SEDE REGIONAL
LARA

SEDE REGIONAL
ZULIA

NÚCLEO REGIONAL
ARAGUA

NÚCLEO REGIONAL
ANZOATEGUI

NUCLEO REGIONAL
TACHIRA

NÚCLEO REGIONAL
MONAGAS

NÚCLEO REGIONAL
SUCRE